

Принято
педагогическим советом
МОУ-СОШ села Большая Екатериновка
Аткарского района Саратовской области
Протокол №7 от 06.04. 2022г.



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ СЕЛА БОЛЬШАЯ ЕКАТЕРИНОВКА
АТКАРСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ЗА 2021 ГОД

ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы
села Большая Екатериновка
Аткарского района Саратовской области
за 2021 год

Самообследование муниципального общеобразовательного учреждения-средняя общеобразовательная школа села Большая Екатериновка Аткарского района Саратовской области проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

- Устав Школы
- Положение о самообследовании МОУ-СОШ с.Большая Екатериновка; Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования была проведена оценка:
 - организационно-правового обеспечения образовательной деятельности,
 - структуры и системы управления,
 - качества содержания подготовки выпускников,
 - организации учебного процесса,
 - востребованности выпускников,
 - качества кадрового, учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения,
 - материально-технической базы,
 - функционирования внутренней системы оценки качества образования,
 - показателей деятельности организации, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Раздел I. Общие сведения об образовательном учреждении.

Первое упоминание о школе относится к 1976 г.

1.1. Юридический и фактический адрес совпадает: 412431, Саратовская область, Аткарский район, село Большая Екатериновка, улица Школьная 32/2

МОУ-СОШ имеет структурное подразделение – детский сад «Ромашка» 2009г

Фактический адрес:

412431, Саратовская область, Аткарский район, село Большая Екатериновка, улица Школьная 32/2

телефоны 884552 4-02-30

факс -нет

e-mail enkov.alexander@yandex.ru

наш сайт: <http://skol-ekater.ucoz.ru/>

1.2 Информация об учредителе:

Учредитель: администрация Аткарского муниципального района Саратовской области

Адрес: 412420, Саратовская область, г. Аткарск, ул. Советская 64

E-mail: uprdel64@yandex.ru

[Официальный сайт Аткарского муниципального района](#)

Глава администрации Аткарского муниципального района:

Учредитель: Управление образования Администрации Аткарского муниципального района Саратовской области

Адрес: 412420, Саратовская область, г. Аткарск, ул. Советская 82

Телефон/факс: 8-(84552)-3-10-90

E-mail: obrazovanie180@mail.ru

[Сайт управления образования администрации Аткарского муниципального района](#)

Начальник управления образования:

Копенкина Наталья Валерьевна

1.3. Место регистрации Устава межрайонная Инспекция ФНС России № 13 по Саратовской области

1.4. Лицензия на образовательную деятельность серия 64ЛО1 № 0002963, от 17 января 2017 года, регистрационный № 3193, бессрочная.

1.5. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 64А01 № 0000800 от 20 декабря 2016 г., действительна до 21 июня 2024 года

1.6. Сведения о режиме работы общеобразовательного учреждения:

1. Регламентирование образовательного процесса на неделю:

- в режиме 5-дневной недели обучаются учащиеся 1 класса;
- в режиме 6-дневной недели - 2-11 классы.

2. Количество классов-комплектов: 10

1 ступень обучения: 4,

2 ступень обучения: 5, 3 ступень обучения: 1 класс.

3. Количество классов с профильным обучением – 0

4. Количество групп продленного дня – 1, количество обучающихся 15 человек

5. Регламентирование образовательного процесса на день.

- Сменность: муниципальное общеобразовательное учреждение работает в одну смену;
- Начало учебных занятий – 8-00, согласно расписанию.

Продолжительность уроков в первом классе составляет в сентябре-декабре – по 35 минут каждый; в январе-мае – по 40 минут каждый; во 2-11 классах – 45 минут.

6. Продолжительность учебного года:

- 1 класс – 33 недели;
- 4,9,11 классы – 34 недели;
- 2-3, 5-8, 10 классы – 35 недель

Уровень образования: среднее

Формы обучения: очная

Нормативный срок обучения: 11 лет (1 ступень - 4 года, с 1 по 4 классы; 2 ступень - 5 лет, с 5 по 9 классы; 3 ступень - 2 года, 10-11 классы)

Директор образовательного учреждения

Рябова Елена Валентиновна

Руководитель структурного подразделения – детский сад:

Енькова Марина Юрьевна

. Заместители директора ОУ по направлениям:

Заместитель директора по УВР – Должикова Ирина Юрьевна

Заместитель директора по ВР – Багдасарян Надежда Владимировна

Основной целью деятельности педагогического коллектива в 2021 году было создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации с учётом ключевых направлений развития общего образования.

Залогом достижения цели была частичная или полная реализация следующих задач: Предоставление разностороннего, универсального базового образования в сочетании с вариативными компонентами образования, дальнейшее повышение качества образования.

Систематизация процесса подготовки обучающихся к предметным олимпиадам. Усиление контроля за работой по учету детей, замеченных в употреблении табака и алкоголя.

Активизация работы классных руководителей, по раннему выявлению обучающихся, склонных к противоправному поведению, привитие несовершеннолетним законопослушного поведения.

Усиление работы по созданию безопасных условий жизнедеятельности учащихся во время учебно-воспитательного процесса.

Аналитическая часть

1.1.Состояние контингента обучающихся

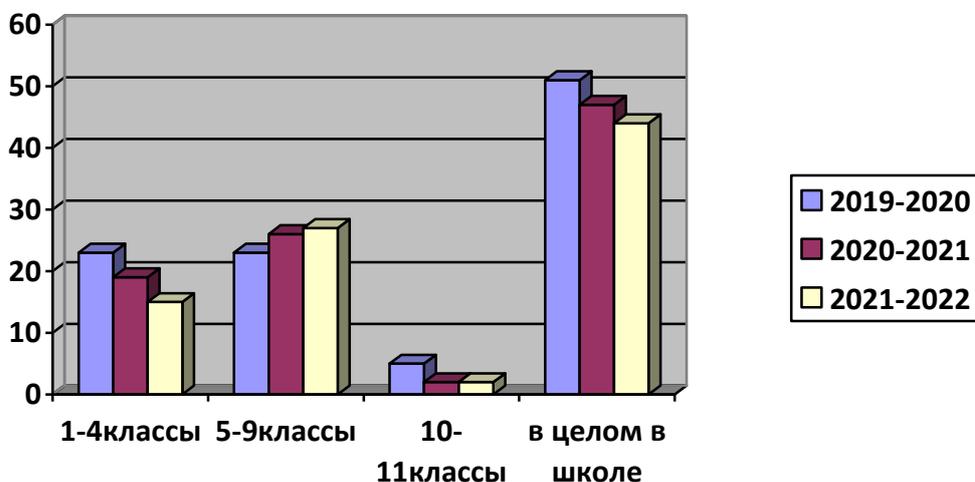
Общая численность обучающихся на 01.09.2021 г. составила 43 человека.

На конец 2020-2021 учебного года в школе обучалось 45 обучающихся, из них:

в начальной школе - 19 обучающихся (4 класса), в средней школе - 31 обучающийся (5 классов), в старшей школе –2 обучающихся (1 класс)

| | 2019-2020 уч. год | | 2020-2021 уч. год | | 2021-2022 уч. год | |
|--------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| | Общая численность обучающихся | Средняя наполняемость классов | Общая численность обучающихся | Средняя наполняемость классов | Общая численность обучающихся | Средняя наполняемость классов |
| 1 – 4 классы | 23 | 6 | 23 | 6 | 15 | 4 |

| | | | | | | |
|-------------------------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|
| 5 – 9 классы | 23 | 5 | 23 | 5 | 27 | 5 |
| 10 – 11 классы | 5 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 |
| В целом по школе | 51 | 4 | 51 | 4 | 44 | 4 |



Из представленных диаграмм видно, что наполняемость классов в школе по сравнению с прошлым годом в начальном и в старшем звене понизилась, а в среднем звене повысилась.

1.2. Организация питания

Поставку горячего питания и буфетной продукции в школе осуществляло ООО «Общепит-Н». Создавая благоприятные условия для обучения и воспитания, школа уделяет большое внимание организации горячего питания. Пробы качества приготовленной пищи проводятся ежедневно ответственным за горячее питание, медсестрой ФАПА и представителем администрации. Пробы хранятся 48 часов. Всегда в наличии имеется контрольное блюдо.

- Договор №408 на оказание услуг по предоставлению питания школьникам от 31.01.2017г. с ООО «Общепит-Н» по 31.05.2017; «Исполнитель» ООО «Общепит-Н». Приказ «Об организации питания обучающихся в МОУ-СОШ с.Б.Екатериновка в 2021 учебном году». Имеется график получения питания учащимися. Ведутся бракеражные журналы сырой и готовой продукции. Имеется двенадцатидневное меню, где рассчитана масса порции (в среднем гарнир 100 – 150 гр., мясо - 50-75 гр., рыба – 75 гр. каша молочная – 200 гр., напитки – 200 гр.) белки, жиры и углеводы, витамины и минеральные вещества, энергетическая ценность блюд. Используется йодированная соль. Ответственный и мед.сестра отслеживают сбалансированность питания и занимается витаминизацией продуктов питания. В пищеблоке созданы условия для соблюдения правил техники безопасности. В текущем учебном году не было предписания надзорных органов. В среднем калорийность завтрака составляет –706, калорийность обеда составляет –715, калорийность полдника составляет –411.

Количество учащихся, получающих дотации на питание – 33, из них детей из малоимущих семей – 33, детей из многодетных семей – 10, детей, оставшихся без попечения родителей и

находящихся под опекой – 0, дети инвалиды – 0, дети из семей, находящихся в социально-опасном положении – 0.

1.3. Социальная работа

Основные направления деятельности: организационная, посредническая, социально профилактическая. Организационная работа и аналитико-диагностическая. В течение 2017 года работа велась по утвержденному учебному плану. За истекший период времени проведена следующая работа: составлен социальный паспорт школы и списки учащихся по категориям семей. Социальный статус обучающихся и их семей отражен в следующих таблицах: Информация о несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении

| | 2019 | 2020 | 2021 |
|---|------|------|------|
| Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении | 0 | 0 | 0 |
| Несовершеннолетние, состоящие на учете в ПДН и КДН | 0 | 0 | 0 |
| Несовершеннолетние, стоящие на внутришкольном учете | 0 | 0 | 0 |

Информация о семьях

| | 2019 | 2020 | 2021 |
|--|------|------|------|
| Семьи, находящиеся в социально опасном положении | 0 | 0 | 0 |
| Неполные, состоящие на учете: по разводу матери-одиночки по потере кормильца | 6 | 6 | 7 |
| Малообеспеченные | 30 | 32 | 33 |
| Многодетные | 4 | 5 | 6 |
| Семьи с детьми инвалидами | 0 | 0 | 0 |

Оказывалась помощь в выявлении и составлении картотеки учащихся «группы риска», слабо успевающие и требующие особого внимания учащиеся, проводился контроль посещаемости занятий, проверка успеваемости и посещения уроков детьми «группы риска», проводились профилактические беседы по поводу пропусков и неуспеваемости как с учащимися, так и с их родителями, о чем есть записи в журналах работы с учащимися и родителями. Также проводилась работа по запросам администрации района, ОУ, ПДН, КДН.

1.4. Социально профилактическая: профилактика правонарушений, безнадзорности, употребления ПАВ

В ходе решения проблем профилактики правонарушений и безнадзорности, с целью формирования законопослушного поведения и правовой культуры учащихся, а также формирования ЗОЖ проводились профилактические беседы с учащимися школы: «Обязанность и ответственность учащихся» (поведение на переменах и уроках), совместно с заместителем директора по ВР Багдасарян Н.В. как в индивидуальном порядке, так и с родителями учащихся о выполнении «Закона об образовании». Проводились мероприятия: «Три знака светофора (5-6кл), Правовая викторина (7-8 кл.), Своя игра «Безопасное колесо» (7 -9кл.), Разрешение конфликтов без насилия (5-6кл), Викторина «Страна Закона» (1-4 кл.), конкурс презентаций «ПДД –

должны все знать» (7-11 классы). «Осторожно, незнакомец» (нач. школа); Выступления на родительских собраниях: «Семья и школа – партнёры в воспитании ребёнка», «Роль семьи в профилактике алкогольной и табачной зависимости», «Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений».

Участие в работе Совета профилактики асоциального поведения.

Посредническая

Налажена совместная работа школы, семьи и общественных служб - ПДН, КДН, посещение семей на дому (составление актов обследования жилищно-бытовых условий учащихся семей «группы риска»).

1.5. Работа в ГПД

В 2021 учебном году на основании заявлений родителей (законных представителей) и в целях оказания всесторонней помощи семье в формировании навыков самостоятельности, воспитании и развитии творческих способностей обучающихся в школе организована 1 группа. Группа продленного дня укомплектована детьми 1-4 классов. Общая численность детей, посещающих ГПД – 15 человек. Группа укомплектована полностью. При комплектовании обеспечение семьи, успехи и трудности детей в учебе. Режим работы и расписание занятий ГПД доведен до сведения родителей в письменном виде. Администрацией школы созданы условия для организации учебно-воспитательного процесса в группе продленного дня: закреплено постоянное помещение, для организации внеучебных занятий и отдыха предоставляются физкультурный зал, библиотека, компьютерный класс. Во дворе есть площадка для организации оздоровительных игр на воздухе. Все учащиеся были обеспечены горячим питанием. Часть детей посещала различные кружки и секции. Работа с детьми в группе продленного дня велась воспитателями согласно плану по нескольким направлениям: Организация содержательного досуга с воспитанниками: беседы на актуальные темы – «Моё свободное время», «Одевайся по сезону», «Следи за своим поведением сам», «Правила поведения в школе», «Вредные привычки», «Как правильно отдохнуть на каникулах», «Поговорим о вежливости» «Хорошо быть здоровым», «Правила хорошего тона». В этом учебном году были проведены занятия по темам: ПДД «Как справляют Новый год люди разных широт», «Мы мальчишек поздравляем», «В гостях у ребят Мойдодыр», «Моя мама». Проводились занятия по рисованию: «Золотые краски осени», «Моя семья», «Зима». Оформлялись выставки рисунков учащихся. Проводились игры на развитие зрительной памяти «Кто больше запомнит?», «Что это?» Наблюдается развитие самоконтроля и самооценки учащихся при выполнении домашнего задания, при проведении занятий или мероприятий. Ребята с удовольствием посещают группу продленного дня. На следующий 2022 год планируется углубленная работа по данной методической теме «Взаимосвязь и преемственность в содержании, формах и методах воспитательной работы учителя и воспитателя» и по поставленным целям и задачам. По итогам года воспитателям ГПД рекомендовано больше использовать подвижных игр во время прогулки, обобщать свой опыт работы через семинары, собственные публикации.

1.6. Обеспеченность учебниками, работа школьной библиотеки

Школьная библиотека работала в 2021 году в соответствии с её основными функциями:

- формирование библиотечного фонда;
- обеспечение обучающихся и педагогов учебной и методической литературой;

- сохранение фонда;

- проведение индивидуальной и массовой работы с читателями. Объём библиотечного фонда на конец года составил: - 4457 экз.

Художественная литература: - 2118 экз.

Учебная: - 2113 экз.

Методическая и справочная: - 58 экз.

Электронные издания: - 86 наименований.

Фонд учебной литературы формировался в 2021 году из ранее приобретённых учебников и закупленных летом 2021 года. Таких оказалось 105 экземпляра.

Сохранение фонда - важнейшая задача работника библиотеки, классных руководителей и, конечно же, учеников. В течение года библиотекарь проверяла сохранность особо ценных книг, контролировала возмещение утерянной и испорченной литературы, выявляла задолженность по учебникам и художественной литературе.

Выставки в библиотеке – это способ привлечь внимание читателей к творчеству писателей, художников, композиторов, к книгам-юбилеям. В 2021 году были организованы следующие выставки: «Единство во имя России», «Блокадный Ленинград», «Памяти юных героев», и др. План работы школьной библиотеки МОУ-СОШ с. Большая Екатериновка выполнен в полном объеме.

2. Нормативно-правовая база. Система управления школой

2.1. Выполнение образовательных стандартов, реализация учебного плана, образовательной программы гимназии

Учебный план для обучающихся 1 – 4 МОУ-СОШ с.Б.Екатериновка составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Учебный план для обучающихся 5 – 9 классов разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отвечала интересам большей части участников образовательного процесса и возможностям школы. Пропедевтика предмета «Обществознание», погружая школьников в учебные темы «Семья», «Школа», Труд», «Родина», обеспечивала преемственность с предметом «Окружающий мир», изученным в начальной школе и способствовала решению многих проблем социализации подростков. Вниманием школы к духовно-нравственному развитию детей продиктовано включение в учебный план 5 классов предмета «Основы православной культуры». Интерес к культуре народов малой родины поддерживал курс «Краеведение». На сохранение здоровья школьников нацеливали курсы «Основы безопасности жизнедеятельности».

В целом план работы педагогического коллектива, учебный план, образовательные программы, рабочие программы педагогов выполнены в соответствии с задачами, поставленными на 2021 учебный год.

2.3. Система внутреннего мониторинга деятельности школы

ВШК проводится в соответствии с планом оперативного тематического контроля, имеются приказы о проведении контроля и справки по итогам проверок. Результаты контрольно-инспекционной деятельности заслушиваются на совещаниях при директоре не реже двух раз в месяц. Следует отметить, что при широком диапазоне вопросов, охваченных контролем, его действенность по-прежнему оставляет желать лучшего.

Документы строгой отчетности, классные журналы, личные дела обучающихся, приказы, протоколы, дневники обучающихся

Документы строгой отчетности проверялись администрацией школы согласно плану работы. По-прежнему самым уязвимым звеном является заполнение классных журналов. Имеются случаи формального подхода учителей к работе с журналами, что неоднократно отмечалось в справках: несвоевременность оформления классных журналов, некорректные исправления оценок, низкая плотность опроса учащихся, бессистемная запись домашнего задания или его отсутствие.

Личные дела обучающихся проверялись в сентябре 2021 года. Типичным замечанием является несвоевременность обновления списков учащихся, отсутствие информации о количестве пропущенных учащимися уроков. По результатам проверок классным руководителям были даны рекомендации.

Приказы по школе, опираясь на распоряжения вышестоящих структур, обеспечивали её нормальное функционирование, соблюдение регламента деятельности, оплату труда работников. Коллегиальная деятельность фиксируется в протоколах Управляющего совета, педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений. Оформлялись протоколы своевременно, в соответствии с планом работы структурных подразделений и общепринятыми требованиями делопроизводства.

Учебный год завершается переводными экзаменами, которые проводятся в соответствии с локальным актом школы.

2.4. Предпрофильная подготовка, профильное обучение профориентационная работа

Предпрофильная подготовка в школе осуществлялась в соответствии с региональной моделью и планом работы образовательного учреждения. В школе были созданы условия для формирования у подростков способности к осуществлению ответственного выбора образовательной траектории, профиля обучения. Также проводилась информационная и ориентационная работа среди родителей и педагогов, работающих в параллелях 9 – 11 классов.

В 10-11 классах обучающимся было предоставлено право выбора элективных курсов и элективных учебных предметов. Большая работа проведена педагогами по изучению интересов и склонностей обучающихся в различных сферах деятельности, информированности детей о современном мире профессий, наличию и сформированности профессионального плана. Было проведено обследование обучающихся с целью диагностики их готовности к выбору профессии (методика В.Б. Успенского). В результате анкетирования выяснилось, что 100% выпускников

показали высокий уровень готовности к выбору своего профессионального будущего. Также проводились консультации с учащимися и их родителями по вопросам профориентации.

Формы предоставления информации в школе используются самые разнообразные:

-рефлексивные беседы,

-использование информационных стендов,

подборки печатных материалов; использование брошюр и бюллетеней по предпрофильной подготовке и профильному обучению;

использование информационных материалов образовательных учреждений и вспомогательных служб, которые могут оказать профориентационную помощь обучающимся; работа с родителями обучающихся.

Посещение заместителем директора по УВР элективных предметов показало, что учителя используют разнообразные формы и методы обучения, методически грамотно излагается изучаемый материал, используется индивидуальный подход к учащимся, активные формы работы, осуществляется опора на практический опыт учащихся. На всех предметах постоянно идет расширение области изучаемого материала за рамки программы, умело создается атмосфера творчества, ситуация успеха и полного взаимопонимания.

Занятость выпускников школы 2021г.

| №п/п | Ф.И.О. выпускника | класс | Информация о трудоустройстве |
|------|---------------------------------|-------|--|
| 1 | Боева Марина Сергеевна | 9 | Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Саратовский областной базовый медицинский колледж» |
| 2 | Гончарук Владимир Александрович | 9 | Г.Саратов колледж №20 |
| 3 | Енькова Дарья Александровна | 9 | Г.Саратов Финансово-технологический колледж |

Эффективность реализации программ социальной адаптации и интеграции в общество (продолжение образования и трудоустройство)

2021 год

| 9 класс | 11 класс |
|---|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> - всего закончили - 3 человека - закончили со справкой – 0; - поступили в 10 класс –0; - поступили в учреждения среднего профессионального образования - 3 человек. - в том числе педагогические -0 - поступили в учреждения начального профессионального образования -0; - трудоустроено -0, | - |

| | |
|---|--|
| в том числе на селе - 0; - обучаются на курсах - 0 человека из них на платной основе - 0 человека - не трудоустроены, не учатся; - процент занятости - 100% | |
|---|--|

2.5. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность открывает перед педагогом дополнительные возможности для формирования личности ребенка, развития его индивидуальности, активизации познавательной мотивации.

Сведения об охвате внеклассной и внеурочной деятельностью обучающихся (кружки и секции)

Формы организации внеурочной деятельности (январь-май 2021 года)

| Формы организации внеурочной деятельности | Классы | Количество обучающихся, охваченных данными формами деятельности | % обучающихся, охваченных данными формами деятельности |
|---|--------|---|--|
| Индивидуальное | 5-10 | 28 человек | 100% |
| Элективные курсы | 10 | 2 человека | 100% |
| Внеурочная | 1-11 | 45 человек | 100% |
| Кружки | 1-11 | 45 человек | 100% |

(Сентябрь-декабрь 2021 года)

| Формы организации внеурочной деятельности | Классы | Количество обучающихся, охваченных данными формами деятельности | % обучающихся, охваченных данными формами деятельности |
|---|--------|---|--|
| Индивидуальное | 5-9,11 | 29 человек | 100% |
| Элективные курсы | 11 | 2 человека | 100% |
| Внеурочная | 1-11 | 43 человек | 100% |
| Кружки | 1-11 | 43 человек | 100% |

Необходимо отметить, что 100% учащихся охвачены различными видами внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельности учащихся 7-8 классов (январь-май 2021 года)

| Основные направления внеурочной деятельности | Виды деятельности | Название кружка, деятельности | Количество учащихся |
|--|---|--|---------------------|
| Интеллектуальное | Познавательное | Кружок «Не говори шершавым языком» | 12 учащихся |
| Интеллектуальное | Познавательное | Клуб «Юный Пифагор» | 12 учащихся |
| Общественно-полезная деятельность | Социально преобразующая добровольческая | Социально значимые акции: «Чистый школьный двор», «Очистим природу от» | 12 учащихся |

| | | | |
|---------------------------|---------------------------|--|----------|
| | деятельность | мусора», облагораживание территории школы. | |
| Спортивно-оздоровительное | Спортивно-оздоровительное | Спортивная секция по волейболу. | 12 уч-ся |

Внеурочная деятельности учащихся 7-8 классов

(сентябрь-декабрь 2021года)

| Основные направления внеурочной деятельности | Виды деятельности | Название кружка, деятельности | Количество учащихся |
|--|--|--|---------------------|
| Интеллектуальное | Познавательное | Кружок «Не говори шершавым языком» | 5 учащихся |
| Интеллектуальное | Познавательное | Клуб « Юный Пифагор» | 5 учащихся |
| Общественно-полезная деятельность | Социально преобразующая добровольческая деятельность | Социально значимые акции: « Чистый школьный двор», « Очистим природу от мусора», облагораживание территории школы. | 5 учащихся |
| Спортивно-оздоровительное | Спортивно-оздоровительное | Спортивная секция по волейболу. | 5 уч-ся |

Внеурочная деятельность учащихся 9-11 классов

(январь-май 2021года)

| Основные направления внеурочной деятельности | Виды деятельности | Название кружка, деятельности | Количество учащихся |
|--|---------------------------|------------------------------------|---------------------|
| Спортивно-оздоровительное | Спортивно-оздоровительное | Спортивная секция по волейболу. | 5 уч-ся |
| Интеллектуальное | Познавательное | Кружок «Не говори шершавым языком» | 5 учащихся |
| Интеллектуальное | Познавательное | Клуб « Юный Пифагор» | 5 учащихся |
| Общественно- | Социально | Социально значимые акции: | 5 учащихся |

| | | | |
|-----------------------|--|---|--|
| полезная деятельность | преобразующая добровольческая деятельность | «Чистый школьный двор», «Очистим природу от мусора», облагораживание территории школы, памятника. | |
|-----------------------|--|---|--|

Внеурочная деятельность:

| Направления деятельности | Формы реализации | Количество часов в неделю | | | | |
|----------------------------|---|---------------------------|---------|--------|---------|--------|
| | | 5класс | 6 класс | 7класс | 8 класс | 9класс |
| Спортивно-оздоровительное | Секция «Волейбол» | 2ч. | | | | |
| Научно-познавательное | Подготовка к предметным олимпиадам, конкурсам | 2ч. | | | | |
| Художественно-эстетическое | Кружок «Умелые руки» | 1ч. | | | | |

| Внеурочная деятельность старшего звена | | | |
|--|-----------------|----------|----------|
| | 9 класс | 10 класс | 11 класс |
| Спортивно-оздоровительное | 2 | 2 | 2 |
| Художественно-эстетическое | 1 | 1 | 1 |
| Научно- познавательное | 2 | 2 | 2 |
| Общественно-полезная деятельность | 1 | 1 | 1 |
| ИТОГО: | 6 | 6 | 6 |
| ВСЕГО: | 18 часов | | |

**Информация
об участии обучающихся
МОУ-СОШ с. Большая Екатериновка
в конкурсах и мероприятиях.
(январь-май 2021г)**

| № | Ф.И.О. | класс | Название конкурсов, кем проводились. | результат |
|---|--------|-------|--------------------------------------|-----------|
|---|--------|-------|--------------------------------------|-----------|

| | учащегося | | | |
|---|--|--------------------------------------|--|---|
| 1 | Зелёная А., Самотейкина Н., Селюк А., Булатова П., Кулаков А., Плотников А. | 6 6 6 6 7 8 | Интернет-викторина «Что ты знаешь о блокаде Ленинграда?», посвящённой Дню воинской славы России, проводимой Региональным центром допризывной подготовки молодёжи (январь 2021г) | Сертификаты |
| 2 | Чернова К., Горбунов В., Поляков Н., Казарян А., Мавлеткина А., | 5 5 5 5 5 | Онлайн-диктант «Но помнит мир спасенный мир вечный, мир живой...», посвящённый Международному дню памяти жертв Холокоста, проводимый Региональным центром допризывной подготовки молодёжи (январь 2021г) | Сертификаты |
| 3 | Чернова К., Горбунов В., Поляков Н., Казарян А., Мавлеткина А., | 5 5 5 5 5 | Интернет-олимпиада «Здесь Родины моей начало...» 3 этап «История», проводимый Региональным центром допризывной подготовки молодёжи. (февраль 2021г) | Сертификаты |
| 4 | Плотников А. | 8 | Участник акции «Помним своих героев» (февраль 2021г) | |
| 5 | Плотников А. Кириллов Д. Чернова К. | 8 8 5 | Участие в Международной олимпиаде «Инфоурок» зимний сезон 2021 по биологии (углубленный уровень) (февраль 2021г) | Сертификат Диплом 3 степени Диплом 3 степени |
| 6 | Боева М. Енькова Д. Чернова К. Мавлеткина А. | 9 9 5 5 | Участие в Международной олимпиаде «Инфоурок» зимний сезон 2021 по русскому языку (углубленный уровень) (февраль 2021г) | Сертификаты Диплом 2 степени Диплом 2 степени |
| 7 | Чернова К., Горбунов В., Поляков Н., Казарян А., Мавлеткина А., Кириллов Д. | 5 5 5 5 5 8 | Онлайн-викторина «Саратов прифронтовой», проводимая Региональным центром допризывной подготовки молодёжи. (февраль 2021г) | Сертификаты |
| 8 | Плотников А., Зелёная А., Самотейкина Н., Селюк А., Кулаков А., Чернова К., Горбунов В., | 8 6 6 6 7 5 5 5 | Интернет-олимпиада «Здесь Родины моей начало...» 4 этап «Биография», проводимая Региональным центром допризывной подготовки молодёжи. (апрель 2021г) | Сертификаты |

| | | | | |
|----|---|----------------------------|--|--|
| | Поляков Н., Казарян А., Мавлеткина А., | 5 5 | | |
| 9 | Кириллов Д | 8 | Участник конкурса «Я как Гагарин» | Победитель в номинации «Точь в точь» |
| 10 | Чернова К., Горбунов В., Поляков Н., Казарян А., Мавлеткина А., | 5 5 5 5 5 | Виртуальная олимпиада «Поехали», посвящённая 60-летию первого полета Ю.А. Гагарина и Дню Космонавтики, проводимая Региональным центром допризывной подготовки молодёжи (апрель 2021г) | Сертификаты |
| 11 | Герейханова Д., Федина В., Боева М., Енькова Д. | 10 10 9 9 | Всероссийский урок генетики (апрель 2021г) | Сертификаты |
| 12 | Булгакова Дарья Булатова Полина Чернышева Вероника | 2 6 7 | Конкурс рисунков, посвящённый 60-летию первого полёта человека в космос «Космос поразительный и загадочный», организованный ГАУ СО КЦСОН Аткарского района(апрель 2021г) | Грамота 1 место Грамота 3 место Грамота 1 место |
| 13 | Чернова Кира | 5 | Муниципальный конкурс рисунков «Через тернии к звёздам...» | Грамота 3 место |
| 14 | Кириллов Дмитрий, Герейханова Диана, Федина Вероника | 8 10 10 | Посетили Саратовскую областную Думу и Правительство Саратовской области (апрель 2021г) | Победители Дня дублёра, который проводила Глава Даниловского МО Боева Н.В. |
| 15 | Чернова Кира, Мавлеткина Анастасия | 5 5 | Участие во Всероссийской детско-юношеской патриотической акции «Рисуем Победу-2021», посвящённой славному ратному и гражданскому подвигу поколения победителей (апрель 2021г) | Сертификаты |
| 16 | Чернова К., Горбунов В., Поляков Н., Казарян А., Мавлеткина А., Плотников А. | 5 5 5 5 5 8 | Интернет-викторина «Города-герои», посвящённая Дню воинской славы России – 76-летию Победы советского народа в ВОВ 1941-1945гг, проводимая Региональным центром допризывной подготовки молодёжи (май2021г) | Сертификаты |
| 17 | Чернова | 5 | Конкурс рисунков «России-матушки солдат», | Грамота 1 |

| | | | | |
|----|---|-----------------------|--|-----------------------------|
| | Кира Мавлеткина Анастасия | 5 | организованный ГАУ СО КЦСОН Аткарского района (май 2021г) | место Грамота 1 место |
| 18 | Плотников Анатолий | 8 | Международный исторический диктант на тему событий ВОВ – «Диктант Победы» 2021 (май2021г) | Диплом участника |
| 19 | Чернова К., Горбунов В., Поляков Н., Казарян А., Мавлеткина А. | 5 5 5 5 5 | Онлайн-диктант «Ратные подвиги Александра Невского». Посвящённый 800-летию со дня рождения князя Александра Невского, проводимый Региональным центром допризывной подготовки молодёжи (май2021г) | Сертификаты |
| 20 | Учащиеся школы | 1-10 | Слёт РДШ -2021г(май2021г) | Грамота |

В августе 2021г была разработана новая Рабочая программа воспитания на 2021-2025 учебный год. Она является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования МОУ-СОШ с. Большая Екатериновка Аткарского района Саратовской области.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения – средняя общеобразовательная школа с.Большая Екатериновка Аткарского района Саратовской области находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО, СОО:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной деятельности».

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

Основные традиции воспитания в МОУ-СОШ с.Большая Екатериновка:

- ключевые традиционные общешкольные дела. В школе накоплен богатый опыт работы по коллективным творческим делам. КТД - это труд, общение, искусство и различные формы

досуговой деятельности. Школьный календарь включает в себя не только традиционные мероприятия, а также народные, профессиональные, государственные даты.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых.

Для этого в МОУ-СОШ с. Большая Екатериновка используются следующие формы работы.

на внешкольном уровне:

- патриотические акции (возложение цветов к памятнику воинам-односельчанам, погибшим в годы ВОВ);
- торжественные церемонии у памятника воинам-односельчанам, в Дни воинской славы России;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- социальные акции патриотической, трудовой и экологической направленности.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники, социальные акции («День Знаний», «День здоровья», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Неделя Мужества», «День самоуправления», «Праздник 8 Марта», «Солдатами не рождаются», трудовые экологические акции по благоустройству «Наш школьный двор», «Последний звонок, Выпускной бал).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет старшеклассников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного Совета старшеклассников.

На индивидуальном уровне:

- по возможности вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей (сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей).

Модуль «Ключевые общешкольные дела» реализуется по следующим направлениям: гражданско-патриотическое; духовно-нравственное; здоровьесберегающее; экологическое и трудовое.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через: вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые

знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Познавательная деятельность (общеинтеллектуальное) Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. «Математика – царица наук», «Русское правописание», «Учимся создавать проекты»,

Духовно-нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. «В гостях у сказки».

Художественно-эстетическое направление. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Творческая мастерская «Волшебный клубочек», «Танцевальный».

Спортивно-оздоровительная и здоровьесберегающая деятельность Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Это «Юный спортсмен», «Волейбольная секция», «Азбука светофора».

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

3.6. Модуль «Российское движение школьников»

В сентябре 2018 года в нашей школе организована работа первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников (РДШ). Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Реализация цели РДШ предполагает решение ряда задач:

- формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, партнеров РДШ для проектов деятельности участников первичного отделения РДШ;
- использование Дней единых действий РДШ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию четырех ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности;
- формирование единой информационной среды в школе для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности РДШ.

В рамках реализации четырех направлений РДШ (Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно-медийное, Патриотическое) обучающиеся школы принимают активное участие в Днях Единых Действий: День знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, День пожилых людей, День учителя, День Матери, День Защитника Отечества, Международный женский день, Всемирный День театра, Всемирный День здоровья, День космонавтики, День Победы, День защиты детей.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности, совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет (ПроеКТОриЯ), «Билет в будущее», «Большая перемена», «Финансовая грамотность»): просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение

открытых уроков;

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, окон, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, посадка кустарников и деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.11. Модуль «Система поощрений»

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Информация

об участии обучающихся МОУ-СОШ с. Большая Екатериновка

в конкурсах различного уровня

(сентябрь-декабрь 2021г)

| № п/п | Наименование конкурса | Дата проведения | Участники | Результат |
|-------|---|-----------------|---------------------------------|----------------|
| 1. | Урок цифры | 01.10.2021г | 1-11 классы | сертификаты |
| 2. | Всероссийская викторина «В народном единстве сила России» | 31.10.2021г | Горбунов Валентин – 6 класс | диплом 3 место |
| 3. | Этнографический диктант | 3-7.11.2021г | 6-11 классы | сертификаты |
| 4. | Экологический диктант | | | |
| 5. | Всероссийская культурно- | 17.11.2021г | Горбунов Валентин, Чернова Кира | сертификаты |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | просветительская акция «Культурный марафон» | | Гончарук Анна - 6 класс | |
| 6 | Учи.ру. Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» | 20.11.2021г | 1-9 классы | сертификаты Похвальные грамоты, дипломы победителей |
| 7 | Олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» | 17- 18.11.2021г | Горбунов В. Чернова К. Казарян А. Мавлеткина А. Поляков Н. Гончарук А. – 6 класс, Федина Вероника Герейханова Диана – 11 класс | сертификаты |
| 8 | Патриотический диктант «Дорогой героев», проводимый Саратовским региональным центром допризывной подготовки молодежи. | 30.11.2021г - 10.12.2021г | Горбунов В. Чернова К. Казарян А. Мавлеткина А. Поляков Н. Гончарук А. – 6 класс | сертификаты |
| 9 | Технологический диктант | 1- 19.12.2021г, результаты 20.12.2021г | Плотников А. -9 класс, Герейханова Диана- 11 класс, Федина Вероника- 11 класс | сертификаты |
| 10 | За активное участие в региональном челлендже добрых дел, приуроченном к празднованию Международного дня волонтера | 5.12.2021г | Горбунов Валентин- бкласс, Чернова Кира – 6 класс | диплом диплом |
| 11 | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру и VK по программированию для учеников 1-9 классов | 21.12.2021г | Горбунов Валентин- бкласс, Чернова Кира – 6 класс, Мавлеткина Анастасия – 6 класс, Казарян Анна – 6 класс Плотников А. - 9кл., Зелёная Ангелина – 7 кл., Булатова Полина – 7 класс, Самотейкина Надежда – 7 кл., Кулаков Александр – 8 кл. | Похвальные грамоты у всех. Диплом победителя (у Плотникова) |
| 12 | 1 муниципальная НПК в Даниловке «Экология. Безопасность. Жизнь» | 10.12.2021г | Плотников А. - 9 класс; Бондаренко Полина и Писаренко Дмитрий – 4 класс | Диплом победителя Дипломы 3 степени |

Мероприятия и классные часы в МОУ-СОШ с. Большая Екатериновка

(сентябрь-декабрь 2021г)

| № п/п | Дата проведения | Название мероприятия | Класс | Ответственные |
|-------|-----------------|--|---|--|
| 1 | 01.09.2021г | 1. Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний. 2. Классные часы, посвящённые Году науки и технологий: а) «Веселые науки без скуки»; б) «Наука в помощь людям»; в) «Лаборатория здоровья»; г) «Хочу всё знать»; д) «Нобелевские лауреаты». 3. Просмотр открытого урока с участием Президента РФ В.В.Путина. | 1-11 1-4 5 6 7-8 9, 11 5-11 | Багдасарян Н.В. Серикова Е.В., Кривомазова Н.Ю. Енькова Т.А. Багдасарян Н.В. Плотникова Л.А. Должикова И.Ю. Багдасарян Н.В. Должикова И.Ю. |
| 2 | 03.09.2021г | 1. Классные часы, посвященные трагедии Беслана: «Трагедия, которую никто не забудет», «Боль Беслана», «Беслан – мы помним и скорбим»; 2. Памятки для жителей села о трагедии Беслана; 3. Всероссийская акция «Капля жизни». | 1-11 | Классные руководители 1-11, Замдиректора по ВР Багдасарян Н.В. |
| 3 | 05.09.2021г | Спортивные мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом. | 3-11 | Учитель физкультуры Енькова Т.А., учитель нач. классов Серикова Е.В. |
| 4 | 05.09.2021г | Классный час, посвящённый Международному дню распространения грамотности. | 6-8 | Учитель русского языка и литературы Плотникова Л.А. |
| 5 | 17.09.2021г | Участие во Всероссийской акции «Вместе всей семьей». (Приняли участие семьи: Булгакова В.Н, Плотникова Л.А., Писаренко Ю.А., Горбунова С.К., Гончарук Н.Г., Полякова А.) | 1-11 | Классные руководители, учитель физкультуры Енькова Т.А. |

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| 6 | 18.09.2021 | Спортивный праздник «День здоровья» | 5-11 | Учитель физкультуры Енькова Т.А. |
| 7 | 21.09.2021 | Внеклассное мероприятие по ПДД «Знайте правила движения как таблицу умножения!» | 5-8 | Классные руководители: Енькова Т.А. Плотникова Л.А. Багдасарян Н.В. |
| 8 | 21.09.2021 | Акция «Голубь мира» | 6-7 | Классные руководители: Плотникова Л.А. Багдасарян Н.В. |
| 9 | 27.09.2021 | День работников дошкольного образования | 9 | Классный руководитель: Стулова Е.А. |
| 10 | 01.10.2021 | День пожилого человека. Акция «Дарю добро» | 1-7 | Классные руководители |
| 11 | 04.10.2021 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ) | 5-11 | Учитель ОБЖ Енькова Т.А. |
| 12 | 05.10.2021 | День учителя. (День самоуправления) поздравления учителей | 1-11 | Совет старшеклассников в Классные руководители |
| 13 | 12.10.2021 | Уроки по профориентации «Билет в будущее» (просмотр уроков в Контакте) | 6-11 | Классные руководители |
| 14 | 17.10.2021 | Поздравления ко Дню пап | 1-11 | Классные руководители |
| 15 | 23.10.2021 | Участие ЮИД в челлендже #Сияйвмоменте, #ВжизньвлюбисьЗасветись | 1-4 | Классные руководители, руководитель ЮИД Багдасарян Н.В. |
| 16 | 27.10.2021 28.10.2021 28.10. - 7.11.2021 | Мероприятия, посвящённые Дню народного единства: 1.Добро.ру. Акция «Символ единства» 2.Федеральное мероприятие: Всероссийский Открытый урок для школьников «Большая семья – Россия!»(просмотр урока). 3.Акция «Здоровый четверг» на Большой перемене. (Утренняя зарядка). 4. Акция «Вкусоидентичность» совместно с Гастрономической картой России | Волонтеры: Чернова Кира, Казарян Дарья, Плотников Анатолий 1-11 Семья Горбуновых Казарян Даная, Прохоров | Учителя: Стулова Е.А, Плотникова Л.А., Багдасарян Н.В. Классные руководители Багдасарян Н.В. Стулова Е.А., Серикова Е.В., Должикова И.Ю. |

| | | | | |
|----|-------------|---|---|---|
| | | <p>5. Флешмоб «Я узнал, что у меня есть огромная семья».</p> <p>6. Акция «Большой этнографический диктант».</p> <p>7. Тематические видеоролики.</p> <p>8. Акция «Марафон культур «Большой перемены».</p> <p>9. Всероссийская онлайн-викторина «В народном единстве сила России».</p> <p>10. Онлайн-викторина «Вместе мы едины».</p> | <p>Матвей, Герейханова Диана семья Казарян</p> <p>Учащиеся: Горбунов Валентин (6 кл.), Чернова Кира (6 кл.), Поляков Никита (6 кл.), Самотейкина Н. (7 кл.), Кулаков А. (7 кл.), Плотников А. (9 кл.), Герейханова Д. (11 кл.), Федина В. (11кл.) 1-4</p> <p>Булгакова Дарья</p> <p>Горбунов Валентин (диплом 3 место) 6 класс (5 человек) (сертификаты)</p> | <p>Стулова Е.А.</p> <p>Учителя школы.(9 чел.)</p> <p>Серикова Е.В.</p> <p>Багдасарян Н.В.</p> <p>Багдасарян Н.В.</p> <p>Багдасарян Н.В.</p> |
| 17 | 10.11.2021г | ПроеКТОриЯ. Шоу профессий «Модный разговор». Компетенция «Технологии моды» | 1-11 | Классные руководители |
| 18 | 11.11.2021г | Просмотр Всероссийского Открытого урока «Мы начинаем КВН», посвящённый 60-летию Клуба Весёлых и Находчивых | 1-11 | Классные руководители |
| 19 | 11.11.2021г | Внеклассное мероприятие, посвящённое 200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского | 8-9 | Учителя литературы: Плотникова Л.А., Стулова Е.А. |
| 20 | 13.11.2021г | День доброты. | 6 | Багдасарян Н.В. |
| 21 | 16.11.2021г | Классные часы, посвященные Дню толерантности | 1-11 | Классные руководители |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 22 | 16.11.2021г | Принятие в члены РДШ | 2 | Багдасарян Н.В. Кривомазова Н.Ю. |
| 23 | 17.11.2021г | Просмотр ПроеКТОрия. Шоу профессий, 9 выпуск | 1-11 | Классные руководители |
| 24 | 18.11.2021г | Всероссийский Открытый урок «Нюрнбергский процесс», посвящённый 76-летию известного в мире судебного процесса - над бывшими руководителями гитлеровской Германии. | 9,11 | Классные руководители |
| 25 | 19.11.2021г | Внеклассное мероприятие «Посвящение в первоклассники» | 1,4 | Серикова Е.В. |
| 26 | 20.11.2021г | Мероприятие, посвящённое Дню правовой помощи детям | 4-6 | Рябова Е.В., Серикова Е.В., Федина Вероника – 11 класс |
| 27 | 21.11.2021г | Отчёт руководителей кружков внеурочной деятельности. Представление проекта «Золотая осень», О ПДД., работа театрального кружка «Ворона и лиса». | 1-4 | Кривомазова Н.Ю. Серикова Е.В. Плотникова Л.А. Стулова Е.А. |
| 28 | Неделя профориентации с 22 по 27.11.2021г | 1. Классный час: «Учитель – профессия на все времена» 2. Анкетирование и тестирование о профессиях 6-11 классы 3. Конкурс рисунков о профессиях. 4. Просмотр ПроеКТОрия. Шоу профессий, 10 выпуск. 5. Классный час «Путешествие в мир профессий» 6. Классный час «Мир профессий. Редкие профессии» 7. Мероприятие с участием библиотекаря СДК Киселёвой Т.А. «Твоя профессия». 8. Кл. час «Мир профессий. Электронные помощники» | 1-11 6-11 3 1-11 5-6 7-8 | Должикова И.Ю., Кривомазова Н.Ю. Классные руководители Кривомазова Н.Ю. Классные руководители Багдасарян Н.В. Плотникова Л.А. |

| | | | | |
|----|-------------|--|---------------------|---|
| | | | 7-11 | Классные руководители 7- 11 кл. |
| | | | 7-8 | Плотникова Л.А. |
| 29 | 27.11.2021г | День матери. Мероприятия по классам: Чтение стихов, поделки для мам, презентация –поздравление мамам. | 1-4, 6,11 классы | Классные руководители 1- 4, 6, 11 классов |
| 30 | 1.12.2021г | Мероприятие, посвящённое Дню борьбы со СПИДом Международный день борьбы со СПИДом: Кл.час «Красная лента» Акция «СТОПВИЧСПИД» | 9,11 | Багдасарян Н.В. |
| 31 | 1.12.2021г | Просмотр урока «Шоу профессий» - 11 выпуск | 1-11 | Классные руководители |
| 32 | 3.12.2021г | День неизвестного солдата Акции «Неугасима память поколений», «Белые журавли» Возложение цветов к памятнику погибшим односельчанам | 1-11 | Классные руководители |
| 33 | 4.12.2021г | 80 лет. Битва за Москву Просмотр видеосюжетов. Кл.часы | 1-11 | Классные руководители |
| 34 | 4.12.2021г | Урок литературы, посвящённый творчеству А.А.Фета | 5-6 | Плотникова Л.А. |
| 35 | 6.12.2021г | В сельской библиотеке прошло мероприятие, посвящённое творчеству поэтов – наших земляков | 9 | Плотникова Л.А. |
| 36 | 1.12.2021г | Просмотр урока «Шоу профессий» - 12 выпуск | 1-11 | Классные руководители |
| 37 | 9.12.2021г | Просмотр открытого урока «Наука побеждать» | 5-11 | Классные руководители |
| 38 | 9.12.2021г | Классный час, посвящённый Дню героев Отечества | 5-8 | Стулова Е.А., классные руководители |
| 39 | 9.12.2021г | Международная акция "Тест по истории Великой Отечественной войны" https://big-history.ru/ | 5-11 | Классные руководители |
| 40 | 9.12.2021г | Патриотический диктант «Дорогой Героев» онлайн-участие https://www.patriotikasar.ru/post/патриотический-диктант-дорогой-героев-ко-дню-героев-отечества | 5-11 | Классные руководители |
| 41 | 10.12.2021г | Урок по обществознанию, посвящённый Дню прав человека | 9 | Рябова Е.В. |
| 42 | 10.12.2021г | Урок, посвящённый 200- летию со дня рождения А.Н.Некрасова | 5-9 | Стулова Е.А. |
| 43 | 12.12.2021г | Онлайн-тестирование ко Дню | 9 | Рябова Е.В. |

| | | | | |
|----|-----------------|--|--------|--|
| | | Конституции | | |
| 44 | 13.12.2021г | Мероприятие о безопасности на водоёмах в осенне-зимний период | 5-11 | Енькова Т.А. – учитель ОБЖ |
| 45 | 14.12.2021г | Неделя русского языка и литературы. Урок русского языка в 6 классе. | 6 | Плотникова Л.А. |
| 46 | 15.12.2021г | Неделя русского языка и литературы. Урок русского языка в 5 классе. | 5 | Стулова Е.А. |
| 47 | 16.12.2021г | Неделя русского языка и литературы. Урок русского языка в начальной школе | | Серикова Е.В. |
| 48 | 23.12.2021г | Участие во флешмобе «С Новым годом, медики»! | 1-5,7 | Плотникова Л.А. Серикова Е.В. Енькова Т.А. |
| 49 | 24.12.2021г | Новогодний утренник | 1-4 | Серикова Е.В. Кривомазова Н.Ю. |
| 50 | 24.12.2021г | Новогодняя дискотека | 6-9,11 | Багдасарян Н.В. Стулова Е.А. Плотникова Л.А. Должикова И.Ю. |
| 51 | 27.12.2021г | Интеллектуальная игра «Филологический ринг для старшеклассников» | 9,11 | Плотникова Л.А. |
| 52 | декабрь-февраль | Акция «Покормите птиц зимой, чтобы пели нам весной». | 1-9 | Классные руководители |

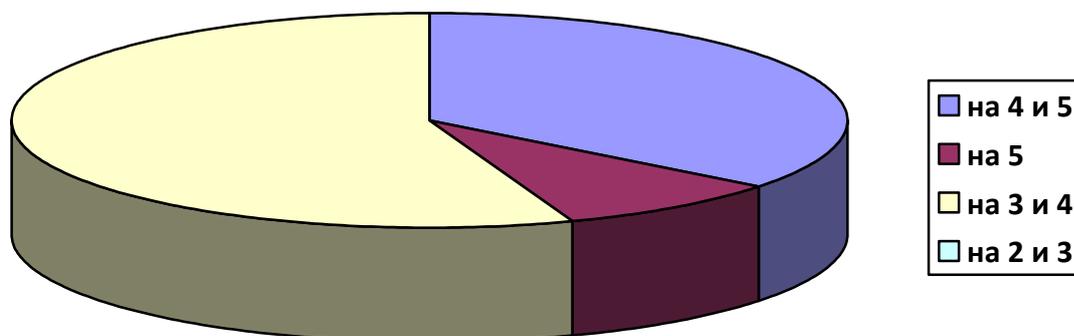
4. Результативность образовательной деятельности

4.1. Результаты мониторинга по итогам года В течение учебного года педагогический коллектив школы приложил значительные усилия для того, чтобы учащиеся успешно освоили государственный стандарт образования.

Итоги учебного года выглядят следующим образом:

| | 1 ступень | 2 ступень | 3 ступень | Всего по школе |
|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------------|
| Окончили учебный год на «5» | 4 | 0 | 0 | 4 |
| Окончили учебный год на «4» и «5» | 5 | 9 | 2 | 16 |
| Окончили учебный год на | 7 | 17 | 0 | 25 |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|---|
| «3» и «4» | | | | |
| Окончили учебный год на «2» и «3» | 0 | 0 | 0 | 0 |



УСПЕВАЕМОСТЬ, КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения.

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически все вышеперечисленные учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов.

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

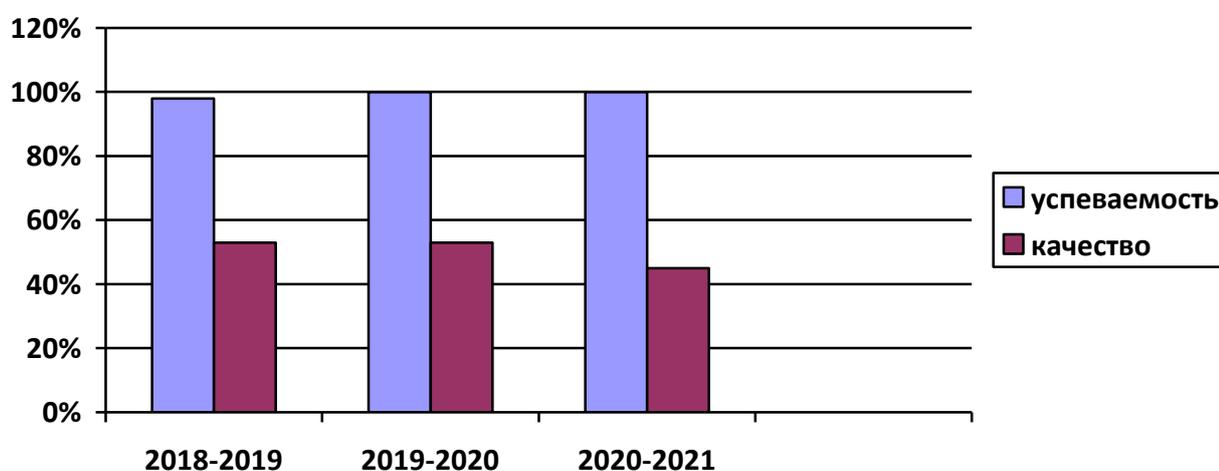
Сравнительный анализ качества обученности

Сравнительный анализ качества обученности

| | | | |
|--|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| | 2018 – 2019 учебный год | 2019 – 2020 учебный год | 2020 – 2021 учебный год |
|--|----------------------------|----------------------------|----------------------------|

| | Успеваемость, % | Качество, % | Успеваемость, % | Качество, % | Успеваемость, % | Качество, % |
|-----------------|-----------------|-------------|-----------------|-------------|-----------------|-------------|
| 1 ступень | 94 | 50 | 100 | 53 | 100 | 56 |
| 2 ступень | 100 | 50 | 100 | 43 | 100 | 35 |
| 3 ступень | 100 | 80 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| По школе | 98 | 53 | 100 | 53 | 100 | 45 |

Из представленной таблицы видно, что успеваемость обучающихся в школе по сравнению с прошлым годом увеличилось, а качество понизилось.



ИТОГИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Согласно школьному плану с 10 по 24 мая 2021 года проходили административные контрольные работы для 2 – 8,10 классов согласно положению и графику проведения промежуточной аттестации.

Цель: выявить уровень универсальных учебных действий – (знаний, умений и навыков) учащихся школы; отследить динамику обученности учащихся, провести коррекцию деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости. Срезы проходили в форме контрольных работ, диктантов, тестов и ВПР. На заседаниях методических объединений проанализированы результаты данных срезовых работ, выявлены типичные ошибки, спланирована работа над ними, проведена корректировка тематического планирования.

Результаты промежуточной аттестации в 2- 8, 10 х классах представлены в таблице:

| Класс | Ф.И.О. учителя | Предмет /выполнили работу | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества | Успеваемость в % |
|-------|------------------|---------------------------|-----|-----|-----|-----|------------|------------------|
| 2 | Кривомазова Н.Ю. | Математика | 0 | 3 | 1 | 0 | 75 | 100 |
| | | Русский язык | 0 | 3 | 1 | 0 | 75 | 100 |
| | | Лит.чтение | 1 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 3 | Серикова Е.В. | Математика | 2 | 3 | 2 | - | 71 | 100 |
| | | Русский язык | 1 | 3 | 3 | - | 57 | 100 |
| | | Лит.чтение | 4 | 1 | 2 | - | 71 | 100 |
| 4 | Серикова Е.В. | Математика | 1 | 1 | 3 | - | 40 | 100 |
| | | Русский язык | 1 | 1 | 3 | - | 40 | 100 |
| | | Окружающий мир | 2 | 2 | 1 | - | 80 | 100 |
| 5 | Еньков А.А. | Математика | 0 | 3 | 3 | - | 50 | 100 |
| | Плотникова Л.А. | Русский язык | 0 | 3 | 3 | 0 | 50 | 66 |
| | Рябова Е.В. | История | 0 | 4 | 2 | - | 66 | 100 |
| | Багдасарян Н.В. | Биология | 2 | 2 | 2 | - | 66 | 100 |
| 6 | Должикова И.Ю. | Математика | - | 2 | 2 | - | 50 | 100 |
| | Стулова Е.А. | Русский язык | - | 2 | 1 | 1 | 50 | 75 |
| | Плотникова Л.А. | Немецкий язык | - | 3 | 1 | - | 75 | 100 |
| 7 | Должикова И.Ю. | Математика | - | 1 | 2 | - | 33 | 100 |
| | Стулова Е.А. | Русский язык | - | 1 | 2 | - | 33 | 100 |
| | Должикова И.Ю. | Физика | - | 1 | 2 | - | 33 | 100 |
| 8 | Еньков А.А. | Математика | - | 3 | 6 | - | 33 | 100 |
| | Стулова Е.А. | Русский язык | - | 4 | 5 | - | 44 | 100 |
| | Рябова Е.В. | Обществознание | - | 5 | 4 | - | 56 | 100 |
| 10 | Должикова И.Ю. | Математика | - | 2 | - | - | 100 | 100 |
| | Плотникова Л.А. | Русский язык | - | 2 | - | - | 100 | 100 |
| | Багдасарян Н.В. | Биология | 2 | - | - | - | 100 | 100 |
| | Енькова Т.В. | География | 2 | - | - | - | 100 | 100 |

В МОУ-СОШ с.Б.Екатериновка с 12.09.2021 г. по 22.09.2021г. проведена проверка уровня предметных достижений учащихся 2–11 классов по математике и русскому языку и по некоторым другим предметам (входной контроль).

Контроль уровня предметных достижений по математике во 2–9 классах проводился в форме письменной контрольной работы. По русскому языку был предложен диктант и грамматическое задание к нему. Остальные предметы по выбору учителя. На выполнение контрольных работ отводился один урок.

Контроль осуществляется с целью выявления уровня остаточных знаний учащихся 2–11 классов на начало учебного года. Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Проверка достижения уровня обязательной подготовки учащихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня за предыдущий учебный год.

Итоги контроля по русскому языку и математике во 2 - 11 классах

| Класс | Предмет | Кол-во учащихся | Оценки | | | | Отсутствовали | успеваемость | качество |
|-------|--------------|-----------------|--------|---|---|---|---------------|--------------|----------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | |
| 2 | Русский язык | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 100% | 33% |
| | Математика | | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 100% | 33% |
| 3 | Русский язык | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 100% | 50% |
| | Математика | | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 100% | 50% |
| 4 | Русский язык | 5 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 100% | 60% |
| | Математика | | 0 | 3 | 2 | 0 | 0 | 100% | 60% |
| 5 | Русский язык | 5 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 100% | 40% |
| | Математика | | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 100% | 40% |
| | Литература | | 0 | 3 | 2 | 0 | 0 | 100% | 60% |
| 6 | Русский язык | 6 | 0 | 3 | 2 | 1 | 0 | 66% | 50% |
| | Математика | | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 66% | 33% |
| | биология | | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 100% | 66% |
| 7 | Русский язык | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 100% | 0% |
| | Математика | | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 100% | 33% |
| | Литература | | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| | биология | | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| 8 | Русский язык | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 50% | 0% |
| | Математика | | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0% | 0% |
| | литература | | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 50% | 0% |
| | биология | | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100% | 0% |
| 9 | Русский язык | 9 | 0 | 3 | 5 | 1 | 0 | 100% | 33% |
| | Математика | | 0 | 2 | 6 | 1 | 0 | 100% | 29% |
| | биология | | 0 | 4 | 5 | 0 | 0 | 100% | 44% |
| | история | | 0 | 4 | 5 | 0 | 0 | 100% | 44% |
| 11 | Русский язык | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| | Математика | | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| | химия | | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| | биология | | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100% | 100% |

Выводы:

1. Проведение входных контрольных работ по русскому языку и математике во 2–11 классах показало, что в основном дети справились с предложенными заданиями (особые затруднения в выполнении заданий испытывали учащиеся 6 и 8-х классов).
2. Качественная успеваемость по русскому языку составила – 41%
3. Качественная успеваемость по математике составила – 44%

Рекомендации:

1. Учителям 2–11 классов изучить результаты проведенных контрольных работ и включать в содержание уроков по русскому языку и математике те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок.

2. Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка и математики в течение года.
 3. Применять в обучении технологии личностно-ориентированного подхода.
 4. Провести беседы с родителями о необходимости постоянного контроля над своими детьми
 5. Повышать у учащихся интерес к учебе.
- Начиная с 2014 года выпускники 11 класса пишут сочинение.

В 2021 году учащиеся 11 класса в количестве 2 человек получили зачет на первом этапе.

Стабильная позитивная тенденция, вселяя надежду, определяет вектор движения по пути дальнейшего повышения качества. Таким образом, даже при положительной динамике результата направление на дальнейшее его повышение остается весьма актуальным.

Весной 2021 года учащиеся выполняли всероссийские проверочные работы

| Результаты ВПР-2021Предмет, класс | Количество участников ВПР | Распределение групп баллов, % | | | | Подтверждение, % |
|-----------------------------------|---------------------------|-------------------------------|------|----|-----|------------------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| русский язык, 4 | 4 | 0,0 | 50 | 50 | 0 | 75 |
| математика, 4 | 5 | 0,0 | 60 | 20 | 20 | 100 |
| окружающий мир, 4 | 5 | 0,0 | 20 | 60 | 20 | 100 |
| русский язык, 5 | 5 | 20 | 20 | 60 | 0,0 | 100 |
| математика, 5 | 5 | 0,0 | 40 | 60 | 0 | 100 |
| история, 5 | 5 | 0,0 | 20 | 60 | 20 | 100 |
| биология, 5 | 6 | 0,0 | 33 | 50 | 17 | 67 |
| русский язык, 6 | 4 | 0,0 | 75 | 25 | 0,0 | 100 |
| математика,6 | 4 | 0,0 | 50,0 | 50 | 0 | 75 |
| биология, 6 | 4 | 0 | 25 | 75 | 0 | 100 |
| Обществознание,6 | 4 | 0 | 25 | 50 | 25 | 75 |
| русский язык, 7 | 2 | 0 | 50 | 50 | 0 | 100 |
| математика, 7 | 3 | 0 | 67 | 33 | 0 | 100 |
| история, 7 | 2 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 |
| биология, 7 | 3 | 33 | 33 | 34 | 0 | 67 |
| Обществознание,7 | 3 | 33 | 33 | 33 | 0 | 67 |
| География,7 | 3 | 0 | 67 | 33 | 0 | 100 |
| Физика,7 | 3 | 0 | 67 | 33 | 0 | 100 |
| Немецкий язык,7 | 3 | 33 | 67 | 0 | 0 | 67 |
| русский язык, 8 | 8 | 0 | 38 | 62 | 0 | 89 |
| математика, 8 | 9 | 22 | 56 | 22 | 0 | 100 |
| биология, 8 | 7 | 0 | 57 | 29 | 14 | 86 |
| География,8 | 9 | 0 | 56 | 44 | 0 | 78 |

6. Педагогические кадры, повышение квалификации

6.1 Информация о руководителе и заместителях руководителя

по состоянию на 2021 год

| № п/п | Ф.И.О. (ПОЛНОСТЬЮ) Сокращение недопустимо!!!) | Дата рождения (полностью) | Дата назначения на должность руководителя | Стаж работы в должности руководителя | Образование (полное наименование ОУ, год окончания, специальность по диплому) | Дата прохождения последней аттестации на соответствие занимаемой должности (как руководителя) | Преподаваемый предмет, нагрузка | Год прохождения КПК для руководителей | Год прохождения КПК по ДП «Менеджмент» | Награды, год награждения |
|-------|---|------------------------------|---|--------------------------------------|---|--|---|---------------------------------------|--|---|
| 1 | Рябова Елена Валентиновна | 24.04.1972 | 26.12.2011 | 10 лет | Высшее, БГПИ Учитель нач.кл. 1996 | 26.09.2014 | История 13ч., обществознание 8ч. | 2016 | 2015 | Почетная грамота министерства образования Саратовской области 2018 |

Информация о педагогических кадрах

по состоянию на 2021–2022 учебный год

| № п/п | Ф.И.О. (ПОЛНОСТЬЮ) Сокращение недопустимо! | Дата рождения (полностью) | Образование (полное наименование ОУ, год окончания, специальность) | Педагогический стаж | Категория или соответствие занимаемой должности | Дата (число, месяц, год) последней аттестации | Преподаваемый предмет, нагрузка (час.) | | Повышение квалификации | |
|-------|--|------------------------------|--|---------------------|---|---|--|-------------|------------------------|-----------------------------|
| | | | | | | | основной | совмещаемый | КПК, дата прохождения | Передаточный документ, дата |

| | !!) | | сть по диплому) | | ти | | | | ия | пр жд я |
|---|---------------------------------|------------|---|----|--------------|------------|----------------------------------|--|------|---------------|
| 1 | Багдасарян Надежда Владимировна | 22.02.1963 | Высшее СГУ Химик, преподаватель 1985 | 35 | соответствие | 17.01.2018 | Биология 12ч | Зам.директора по ВР 0,5 ставки Изо4ч., МХК1ч Краеведение5ч. | 2021 | |
| 2 | Должикова Ирина Юрьевна | 6.01.1967 | Высшее СГПИ Учитель Математики и физики 1989 | 32 | соответствие | 27.02.2015 | Математик 24ч | Зам.директора по УВР 0,5 ставки Физика 6ч | 2021 | |
| 3 | Еньков Александр Александрович | 16.12.1973 | Высшее СГУ Учитель математ. и информат. 2008 | 26 | соответствие | 01.03.2017 | Математика 12ч Информатика 5ч | Физика 3ч | 2021 | |
| 4 | Енькова Татьяна Александровна | 10.01.1976 | Среднее-специальное АПУ учитель нач.кл.1995 | 26 | соответствие | 27.02.2021 | Физра 18ч. | Музыка 4ч Обжбч | 2021 | |
| 5 | Енькова Татьяна Васильевна | 02.06.1951 | Высшее СГУ Биолог Учитель 1979 | 42 | соответствие | 17.01.2018 | Химия 9ч | География 9ч | 2021 | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|----------------|--|-----|------------------|------------|-------------------------------|-------------------|------|
| 6 | Кривомазова Нина Юрьевна | 16.10. 1960 | Высшее БГПИ Учитель Нч.кл.1985 | 43 | соответс твие | 27.02.2017 | Нач.к л. | | 2020 |
| 7 | Плотникова Людмила Александровн а | 17.03. 1968 | Высшее БГПИ Учитель русского языка и литературы | 6,5 | соответс твие | 17.01.2018 | Рус.я з. и лит. 22ч. | Иностр. яз.3ч. | 2019 |
| 8 | Серикова Елена Владимировн а | 17.10. 1971 | Высшее БГПИ Учитель нач.кл. 1999 | 30 | соответс твие | 27.02.2015 | Нач.к л. | ОРКСЭ 2ч. | 2019 |
| 9 | Стулова Евгения Анатольевна | 24.01. 1975 | Среднее- специальное АПУ учитель нач.кл.1995 РЭУ им.Плехано ва(курсы переподгото вки) Дошкольное обр. 2015 | 2 | | | Рус.я з. и лит. 20ч. | - | |

7.1. Работа педагогического совета В 2021 учебном году было запланировано и проведено 10 заседаний педагогических советов, из них 2 тематических. Тематика педагогических советов была выбрана с учётом актуальных для школы и общества проблем, способствовала реализации целей и задач, поставленных перед методической службой школы.

7.2. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое свою систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана следующая **проблема**, над которой работает педагогический коллектив школы: формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и ФГОС основного общего образования (ООО) и введения ФГОС старшей ступени образования с **целью** создания условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения.

Основные задачи научно-методической работы в 2021 уч.год.

- Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО) и ФГОС среднего уровня образования.
- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Включение учителей в инновационную деятельность по введению ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего уровня образования.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с одаренными детьми.

Методическая работа в 2021 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В планировании методической работы школы и методических объединений старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методсовет;
- доклады, выступления;

- мастер - классы;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- наставничество;
- предметные недели;
- методические консультации;
- совещания при директоре.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Работа методического совета школы

Цель анализа: выявление результативности методического совета в решении поставленных задач.

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли директор школы, заместители директора, руководители школьных методических объединений, педагог-организатор, социальный педагог.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространения положительного педагогического опыта.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары.

На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

Работа методического совета основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя.

Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, системно-деятельностного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно - воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

План работы методического совета подчинен общим методическим задачам школы соответствии с методической темой школы «Формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и ФГОС основного общего образования (ООО) и ФГОС старшей ступени образования».

□ План на 2021год выполнен полностью. В течение года методическим советом было проведено четыре заседания. Одной из тем заседания являлось «Введение ФГОС основного общего образования (ООО) и ФГОС среднего уровня образования». Рассмотрение данной темы способствовало решению общих методических задач школы при работе над темой школы.

Проводилась работа по изучению вопросов, связанных с профессиональной подготовкой рабочих кадров в условиях инклюзивного образования по адаптированным программам в рамках специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и разработке новых стандартов.

Работа методических объединений

Цель анализа: выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения (М/О).

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы М/О школы, в 2021 году была поставлена **задача** совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика. Над этой задачей работали методические объединения учителей:

- М/О учителей начальных классов – руководитель Кривомазова Н.Ю..
- М/О учителей естественно-математического цикла – руководитель Енькова Т.В.;
- М/О классных руководителей – руководитель заместитель директора Багдасарян Н.В.;
- М/О учителей гуманитарного цикла – руководитель Плотникова Л.А..

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, обладающий достаточно высоким потенциалом для решения проблем организации и повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Уровень образования педагогов

| Образование | Высшее | средне-специальное педагогическое | Среднее |
|--------------------|---------------|--|----------------|
| Администрация | 1 | - | - |
| Педагоги | 8 | 1 | - |

Количество педагогов, имеющих отраслевые награды.

| Вид награды | Количество педагогов |
|--|-----------------------------|
| Звание «Заслуженный учитель РФ» | - |
| Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» | 1 |
| Знак «Отличник народного просвещения» | 1 |
| Почетная грамота Министерства образования и науки РФ | - |

Уровень квалификации педагогов

| Кв.категории | Высшая | Первая | СЗД | Не подлежит аттестации |
|---------------------|---------------|---------------|------------|-------------------------------|
| педагоги | - | - | 9 | - |

8. Информатизация образовательного процесса

Информатизация образовательного учреждения – долговременная стратегическая задача, являющаяся структурной частью и инструментом общей программы развития школы. В настоящее время информационные технологии все глубже проникают в жизнь человека, а информационная компетентность все более определяет уровень его образованности. Особенно важно это сейчас, в наш быстро меняющийся мир, мир переполненный информацией, научить ребенка работать с информацией, научить учиться. Совершенно очевидно, что, используя только традиционные методы обучения, решить эту проблему невозможно. Следовательно, необходимо искать эффективные методики и технологии для нового образовательного стандарта. ИКТ являются одной из наиболее действенных технологий. Главное в использовании ИКТ - целесообразность и продуктивность. Учащиеся не должны пассивно наблюдать за тем, что происходит на экранах мониторов, поэтому важно продумывать вопросы и задания к используемым ресурсам. Даже использование простой иллюстрации должно активно задействовать учащихся. Проведение интегрированных уроков, результативность проектной, исследовательской деятельности, полноценная воспитательная работа невозможны без применения информационных технологий. Применение ИКТ на уроках усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность учащихся. Использование ИКТ позволяет проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне, обеспечивают наглядность, с привлечением большого количества дидактического материала, у учащихся повышается объем выполняемой работы на уроке в 1,5-2 раза, обеспечивается высокая степень дифференциации обучения. Еще одним немаловажным достоинством ИКТ является полноценный доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам, что в целом, способствует повышению качества образования. Однако, использование ИКТ – это не цель, а средство обучения. Компьютеризация должна касаться лишь той части учебного процесса, где это необходимо.

8.1. Использование компьютерной техники в подразделениях школы

На начало 2021 учебного года в школе имеются 9 персональных компьютеров. В учебных целях используются 5. В школе имеется выделенная линия Интернет, а также имеется возможность пользоваться беспроводной сетью. Таким образом, в 1 кабинете имеется доступ к сети Интернет. Также, школа имеет, 2 интерактивных досок, 2 мультимедийных проектора, которые постоянно используются в учебной деятельности. Программное обеспечение (ПСПО) на всех компьютерах

школы обновляется и дополняется по мере необходимости. Все программное обеспечение лицензионное.

8.2. Повышение ИКТ компетентности педагогов школы

Понимая всю важность внедрения ИКТ в практику учителя, в 2021 году в нашей школе был проведен ежегодный мониторинг, с целью определения уровня компьютерной грамотности, которое выявил достаточно высокий уровень компьютерной грамотности среди педагогов. Педагог должен использовать информационные технологии умело применяя их для совершенствования методики урока. В классах школы имеются 2 интерактивные доски, которые используются на уроках и во внеурочное время в полном объеме. В школе продолжает функционировать система электронного документооборота, оперативен электронный обмен сообщениями и информацией, более 100% педагогов имеют и используют почтовые адреса на различных серверах. В соответствии с законом РФ в школе создана система информационной безопасности. На компьютере, к которому имеют доступ учащиеся осуществляется дополнительная фильтрация при помощи программы «Интернет цензор». В настоящий момент педагоги умело и безопасно используют ресурсы сети Интернет для поиска и обработки информации при подготовке к урокам и занятиям, выросло число педагогов, использующих ИКТ. Учим и наших учеников

8.3. Организация работы с медиаресурсами школы

Одним из приоритетных направлений работы по информатизации школы является работа с медиаресурсами. В библиотеке школы отведено место под медиаресурсы, ведется инвентарная книга поступлений в медиатеку, а также журнал использования медиаресурсов. В школьной видеотеке 15 учебных видеофильмов.

8.4. Организация работы школьного сайта

В школе функционирует и успешно развивается единое информационное пространство, центром которого является школьный сайт, на котором содержится нормативный, учебный, и методический материал по различным предметным областям. Сайт является источником учебных и методических материалов для педагогов и учеников. Продолжением урока является внеурочная деятельность и различные ее формы, где ИКТ нашли самое широкое применение. Компьютер объединил учителя, учеников, родителей. Родители, заходя на сайт школы, могут увидеть успехи своих детей, а также фото и видео галерею школьных праздников, получить необходимую информацию о службах школы. Учащиеся на детской страничке могут извлечь массу полезной информации из учебных материалов.

9. Финансово-экономическая и хозяйственная деятельность

9.1. Благоустройство, озеленение и уборка территории Площадь пришкольной территории МОУ-СОШ 1,5га. Имеется игровая и спортивные площадки. Под озеленением - 400 кв. метров: на площади 120 кв. метров расположены цветники; Для благоустройства и создания безопасной среды в 2020-2021 учебном году своевременно и оперативно проводились следующие сезонные виды работ: уборка снега (с привлечением снегоуборочной машины), листвы и бытового мусора; окапывание приствольных кругов деревьев и их побелка; покраска бордюров и подготовка клумб к посадочным работам; вывезено более трехсот мешков прошлогодней листвы и бытового мусора, побелено около ста стволов деревьев, окрашены бордюры, проведена санитарная обрезка и удаление сухостоя деревьев и кустарников. Для поддержания газонов в надлежащем виде покос

травы проводился триммером регулярно в течение всего весенне-летнего периода. Весной 2021 года на территории школы высажено более 300 кустов цветочной рассады

9.2. Ремонтные работы

В рамках бюджетного финансирования и внебюджетных поступлений в течение 2021 года были выполнены следующие виды ремонтных и восстановительных работ: - замена деревянных оконных рам, пришедших в негодность, на блоки из ПВХ – косметические ремонты пяти учебных кабинетов

9.4. Соблюдение санитарно-гигиенических требований, условий охраны труда и правил пожарной безопасности

Реализация мероприятий по созданию безопасных условий для организации учебного процесса основывается на выполнении санитарно-гигиенических требований, Правил пожарной безопасности и законодательства об охране труда. Соблюдение санитарно-гигиенических требований СанПиН по проветриванию и уборке учебных помещений техническим персоналом, хранение и маркировка уборочного инвентаря находятся под контролем ответственного лица. При проведении ежедневных и генеральных уборок используются только рекомендованные Роспотребнадзором моющие и дезинфицирующие средства. В мае 2021 года все педагогические и технические работники проходили ежегодный медицинский осмотр (ООО «Стандарт-Мед»). Работы по дератизации, дезинсекции (ООО «Альфадез») и вывозу мусора (Администрация Большекатериновского поселения). В рамках данных мероприятий выполняются ежемесячные профилактические и истребительские работы по дератизации подвальных и складских помещений.. Туалетные комнаты и вход в обеденный зал столовой оборудованы рукомойниками с моющими средствами В целях реализации положений Трудового Кодекса РФ, регламентирующих требования охраны труда, все сотрудники гимназии обеспечены обновленными инструкциями по охране труда по профессии и должностными обязанностями по охране труда. С сотрудниками школы в течение 2021 года, проводились следующие виды инструктажей по охране труда: первичный и повторный; обучение правилам пожарной и электробезопасности; ежегодное ознакомление всех работников с их должностными обязанностями по охране труда. Инструктирование учащихся МОУ -СОШ выполнялось, учителями предметниками и классными руководителями. Инструктажи проводятся по семи рекомендуемым направлениям с регистрацией в классных журналах и журнале по охране труда установленной формы, что способствовало минимизации детского травматизма.

Для предотвращения пожаров и обеспечения безопасных условий пребывания в здании, кроме обучения всех категорий работников навыкам пользования средствами пожаротушения, в 2021 году были организованы четыре практических занятия по эвакуации учащихся и персонала гимназии согласно Порядку и Плану эвакуации из учебного здания. Здание подключено к системе РСПИ «СТРЕЛЕЦ-МОНИТОРИНГ», предназначенной для передачи извещений от установленной в помещениях гимназии пожарной сигнализации в дежурно-диспетчерские службы подразделений МЧС России и на пульт централизованного наблюдения центра технического мониторинга, а также для передачи команд управления на объект защиты. Техническое обслуживание объектового оборудования «СТРЕЛЕЦ-МОНИТОРИНГ» проводится ежемесячно с регистрацией в журнале.

; - освещение дворовой части обеспечивается тремя уличными фонарями

- замеры сопротивления изоляции проводов и кабелей для подтверждения их безопасности в пищеблоке проводятся ежегодно, в остальных помещениях здания – один раз в три года (для своевременного обнаружения дефекта и исправления аварийной ситуации на всех электрощитках

размещены линейные схемы, указатели напряжения и месторасположение отключения электроэнергии);

9.5. Финансово-хозяйственная деятельность Финансово-хозяйственная деятельность осуществляется в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности, утверждаемым директором школы. Финансовое обеспечение деятельности школы осуществлялась в соответствии с законодательством Российской Федерации. Школа выполняла муниципальное задание в соответствии с предусмотренными Уставом видами основной деятельности. Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Школы являются: имущество, закрепленное за ним собственником или уполномоченным им органом на праве оперативного управления; бюджетные поступления в виде субсидий Учредителя и субвенций субъекта Федерации. Учредителем сформировано и утверждено муниципальное задание для Школы, в соответствии с видами деятельности, отнесенными Уставом к ее основной деятельности. Школа осуществляла в соответствии с муниципальным заданием и (или) обязательствами перед страховщиком по обязательному социальному страхованию деятельность, связанную с выполнением работ, оказанием услуг, относящихся к ее основным видам деятельности. Порядок формирования муниципального задания и порядок финансового обеспечения выполнения этого задания определялся Учредителем с учетом расходов: на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленных за Школой или приобретенных Школой за счет средств, выделенных ей Учредителем на приобретение такого имущества; на уплату налогов, в качестве объекта налогообложения, по которым признается соответствующее имущество, в том числе земельные участки; на развитие Гимназии в рамках программ, утвержденных в установленном порядке. Контроль за соблюдением финансово-хозяйственной дисциплины школы осуществляется органами финансового контроля в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами.

11. Перспективы и планы развития В образовательном процессе доминирующей задачей остается повышение качества обучения за счет применения эффективных технологий, целенаправленной работы с категорией «резерва» обучающихся. На уровне начального общего образования продолжится освоение новой образовательной системы. На ступени основного общего образования внимание будет приковано к параллели 8 класса, которая продолжит в экспериментальном режиме реализацию федерального государственного стандарта. Предстоит более четко регламентировать проектную деятельность. На уровне среднего общего образования продолжится обучение по индивидуальным учебным планам. Приоритетной будет по-прежнему считаться работа с детьми, имеющими повышенную учебную мотивацию. Учителя предложат школьникам массу новых интересных научно-исследовательских и социальных проектов. Предполагается расширение сети бесплатных консультаций и дополнительных занятий с обучающимися, испытывающими затруднения в учебном процессе. В усилении административного контроля нуждается внеурочная деятельность. Планируется направить работу психологической службы на разрешение конфликтов учитель-родитель-учащийся (школьная служба примирения), усилить работу, направленную на профилактику суицидальных проявлений среди подростков, случаев жестокого обращения в семье, психолого-педагогическую поддержку категории детей с девиантным поведением в начальной школе с обязательным привлечением их у внеурочной деятельности. Считается необходимым сделать более эффективной работу, направленную на психологопедагогическое сопровождение учащихся выпускных классов при подготовке к ГИА.

**Показатели деятельности за 2021 календарный год
общеобразовательной организации МОУ –СОШ с.Большая Екатериновка Аткарского
района Саратовской области, подлежащей самообследованию**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 45 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 19 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 24 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 2 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 61,7 % |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 28 баллов |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 13баллов |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | - |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0/% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 70% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности | 23% |

| | | |
|--------|--|------------|
| | учащихся, в том числе: | |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 13% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 10% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 9% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 10 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 80% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 80/% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 20% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 20% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 0% |
| 1.29.1 | Высшая | 0/% |
| 1.29.2 | Первая | 0% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 0 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 60% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 50% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- | 0 % |

| | | |
|-------|---|------------|
| | хозяйственных работников | |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 100% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0.16единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 4457 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 0/% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 7.2кв. м |

Отчет

по результатам самообследования структурного подразделения - детский МОУ- СОШ с. Большая Екатериновка за 2021 год

I. Общая характеристика организации

Полное наименование образовательного учреждения –

Структурное подразделение- детский сад муниципального общеобразовательного учреждения- средней общеобразовательной школы с. Большая Екатериновка Аткарского района Саратовской.

Сокращенное наименование: структурное подразделение- детский сад МОУ- СОШ с. Б.Екатериновка

Тип учреждения – дошкольное образовательное учреждение.

Вид учреждения – структурное подразделение детский сад

Учредитель: администрация Аткарского муниципального района

Характеристика здания:

Структурное подразделение- детский сад МОУ - СОШ с. Б.Екатериновка находится в здании МОУ СОШ.

Расположен по адресу: Саратовская область, Аткарский район, с. Б.Екатериновка, ул. Школьная, 32/2.. Оздоровительный аспект представлен ФАП с. Б.Екатериновка и детской поликлиникой ЦРБ, с которой дошкольное учреждение сотрудничает.

Принцип комплектования групп: 1 разновозрастная группа (от 3 до 7 лет)

Списочный состав – 17 человек.

Качественная характеристика семей: полн.семья – 90%; неполн. семья – 10%

Режим работы: 9-ти часовое пребывание детей с 8.00 до 17.00, пятидневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Основные функции ДООУ:

Воспитание и обучение; обслуживание, уход, присмотр, оздоровление.

В настоящее время детский сад осуществляет образовательную деятельность в соответствии с следующими нормативно-правовыми и локальными документами :

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ;
- Санитарно-эпидем. правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки от 8 апреля 2014 г № 293 « Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г № 32220 , вступил в силу 27 мая 2014 г)-Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908)-Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908)- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908)
- Уставом МОУ - СОШ с. Б.Екатериновка, а так же другими нормативно-правовыми и локальными документами;

Правила приема: Прием детей в детский сад осуществляется в соответствии с действующим порядком комплектования образовательного учреждения т.е.в порядке очередности, реализующий основную образовательную программу дошкольного воспитания, утвержденную органом местного самоуправления, Уставом учреждения.

Проектная мощность детского сада – 15детей.

Кадровое обеспечение воспитательно - образовательного процесса.

Педагогический процесс в ДООУ обеспечивают специалисты:

- 1 старший воспитатель
- 2 воспитателя.

Из них имеют:

- среднее профес. педагогическое образование – у всех педагогов

Стаж педагогической работы кадров

| | от10-15 | От 15-20 | 20 и более |
|------------------|---------|----------|------------|
| Всего работников | 2 | - | 1 |

II. Содержание воспитания и обучения детей

Образовательный процесс в детском саду регламентируется программой развития, основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, расписанием занятий. Реализация основной образовательной программы осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Структурное подразделение- детский сад реализует ООП, разработанную на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Цель основной образовательной программы структурного подразделения -детский сад МОУ-СОШ с. Б.Екатериновка заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей. Данный подход к использованию ИКТ в работе с детьми позволяет сохранить целостность и уникальность отечественного дошкольного образования.

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

– обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса отражен в методических подходах к организации жизнедеятельности ребёнка. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольников – игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Цели и задачи воспитания определены результатами анализа предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума.

Парциальные программы, используемые в воспитательно - образовательном процессе структурного подразделения детский сад «Ромашка»:

- Парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог». Структура образовательного материала основывается на чувственном восприятии детьми природы, эмоциональном взаимодействии с ней, элементарных знаниях о жизни, росте и развитии живых существ.

- Парциальная программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева.

Цель программы – создать условия для развития музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами музыки, ритмопластики, театрализованной деятельности. Программа содержит научно обоснованную и методически выстроенную систему формирования основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста (от трех до семи лет), учитывающую индивидуальные и психофизиологические особенности детей и взаимосвязанную со всей воспитательно-образовательной работой детского сада. Программа ориентирована на две возрастные группы: от трех до пяти лет и от шести до семи лет. Репертуар основан на использовании произведений «высокого искусства», подлинных образцов мировой музыкальной классики.

2.1 Условия осуществления образовательного процесса

Структурное подразделение- детский сад ориентировано на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического

здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ДООУ.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса, в детском саду были выделены:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом,
- взаимодействие участников образовательного процесса,
- формирование предметно-пространственной среды ребенка.

На территории структурного подразделения- детский сад ДООУ- СОШ с. Б.Екатериновка выделены следующие функциональные зоны:

- Мини-музей «Изделия из бисера».
- Игровые площадки на свежем воздухе.

В структурном подразделении- детский сад ДООУ- СОШ с. Б.Екатериновка располагаются:

- групповые ячейки :
- раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), групповая (для проведения непрерывной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи, спальня, туалетная (совмещенная с умывальной).
- сопутствующие помещения – пищеблок;

В возрастной группе организуется соответствующий возрастным особенностям режим дня. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Учебно-методическая оснащенность ДООУ позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. ДООУ располагает учебно-методической литературой для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, построенной с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – М., Мозаика-синтез, 2015 г.

Программа «От рождения до школы» является инновационным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и опирается на лучшие традиции отечественного образования.

Согласно ФГОС, воспитательно-образовательный процесс в 2016-2017 году осуществлялся по следующим образовательным областям:

| Образовательные области | Компоненты образовательных областей |
|------------------------------------|--|
| Социально-коммуникативное развитие | Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. |
| Познавательное развитие | Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. |
| Речевое развитие | Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. |
| Художественно-эстетическое развитие | Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). |
| Физическое развитие | Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). |

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерных особенностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: сенсорный, сюжетно-ролевых игр, изобразительного и театрализованного творчества, уединения, добрых дел, спортивный.

Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среды создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группе созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

2.2.Результативность системы управления

Контрольно-аналитическая деятельность в детском саду

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в структурном подразделении- детский сад разработаны:

-Положение о внутренней контрольной деятельности и Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

В структурном подразделении- детский сад МОУ-СОШ с. Б.Екатериновка внутренний контроль осуществляют старший воспитатель, а также педагоги, работающие на самоконтроле. Порядок внутреннего контроля определяется Положением о внутреннем контроле, годовым планом работы детского сада.

Контроль в структурном подразделении - детский сад саду проводится по плану, утвержденному директором школы на начало учебного года, и представляет собой следующие виды:

- тематический /2 - 3 раза в год (к педсоветам);
- самоконтроль;
- самоанализ;
- взаимоконтроль;
- итоговый;
- мониторинг.

Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, заслушиваются на родительских собраниях.

Четко организованная система контроля позволила выявить некоторые проблемы качества воспитательно-образовательного процесса. Решение данных проблем является первостепенной задачей для ДОУ.

Социальная активность и партнерство

В течение учебного года, коллектив Детского сада поддерживал прочные партнерские связи с социальными учреждениями:

МОУ СОШ с. Б.Екатериновка
Дом культуры с. Б.Екатериновка
Библиотека с.Б.Екатериновка

Традиционно, особое внимание уделялось вопросам преемственности в работе структурного подразделения детский сад и школы. Были организованы и проведены следующие традиционные мероприятия:

Экскурсия детей подготовительной к школе группы в школу (сентябрь 2021 г.).

Взаимопосещения педагогов ДОУ и учителей начальных классов (октябрь – май).

Собрание для родителей будущих первоклассников

При этом, актуальным и открытым остается вопрос о разработке программы сотрудничества ДОУ и школы в соответствии с ФГОС.

2.3. Основные формы работы с родителями (законными представителями)

Особое внимание в структурном подразделении- детский сад уделяется взаимодействию с семьями. На протяжении последних лет в детском саду одним из ключевых направлений является оптимизация социально-положительного климата в коллективе взрослых и детей, развитие конструктивного взаимодействия родителей и детского сада.

Наличие разных категорий родителей требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьей.

Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с годовым планом.

Проводились социологические исследования по определению статуса и микроклимата семьи, выявлялся уровень родительских требований к дошкольному образованию и воспитанности детей, образовательный уровень, социальное и материальное положение, потребности на образовательные услуги для детей.

На наш взгляд залог успеха во взаимодействии детского сада и семьи – это открытость дошкольного учреждения, сотрудничество педагогов и родителей в интересах ребенка. В то же время, поскольку взаимодействие семьи и образовательного учреждения играет важную роль в развитии ребенка и обеспечении преемственности дошкольного и школьного образования, необходимо детальное изучение представлений родителей и педагогов друг о друге, их влияния на взаимодействие и разработка рекомендаций, которые помогли бы повысить эффективность этого взаимодействия.

Информированность и вовлечение родителей в осуществление образовательного процесса осуществлялось через: ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка и результатами на общих и групповых родительских собраниях, которые проходили в разных формах, информационные стенды; индивидуальное консультирование; организацию выставок детского творчества; приглашение родителей на детские концерты, праздники и различные мероприятия, организованные ДОУ; создание памяток для родителей; проектную деятельность.

Родители принимают участие в работе органов самоуправления и общественного контроля: участие членов родительского совета в работе совета педагогов ДОУ, заседаниях Совета по питанию, где вырабатываются совместные решения вопросов.

Вывод: работа с родителями в ДОУ поставлена.

В практике детского сада используются разные формы взаимодействия и сотрудничества с родителями, некоторые из них стали традицией. Это организация и проведение разнообразных совместных праздников: «Осень золотая в гости к нам пришла!», «Мой папа самый лучший!», «День Матери», «Масленицу встречаем- всех блинами угощаем!», «До свиданья, детский сад!»

Применяя разнообразные формы взаимодействия с семьей с целью обеспечения родителям полноценного участия в образовательном процессе, остаются актуальными «Уголки для родителей», информационные стенды, дающие возможность индивидуализировать взаимоотношения, построить работу на взаимопомощи друг другу. Таким образом, использование новых форм работы с семьями воспитанников нашего детского сада дало положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей.

2.4. Уровень достигнутых целевых ориентиров воспитанниками ДООУ на этапе завершения дошкольного возраста.

На современном этапе дошкольного образования и требований, выдвигаемых школой перед первоклассником, акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность».

Вот *портрет старшего дошкольника-выпускника* 2021 учебного года в структурном подразделении- детский сад, готового к обучению в школе:

- По окончании ребёнок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

По результатам педагогической диагностики выявления уровня готовности ребёнка к школе в 2021 учебном можно сделать следующие выводы:

- в течение учебного года работа педагогов была направлена на то, чтобы приучить детей – будущих первоклассников – проявлять инициативу в получении новых знаний, уметь отстаивать свою точку зрения, освоить формы речевого этикета, учить высказывать и делать простые выводы и т.д.

- результаты проведённой диагностики показали, что у 95 % детей готовы к школьному обучению, у них были сформированы познавательные и учебные потребности (у них было желание учиться в школе), они научились ориентироваться в работе на образец, проявляли самостоятельность в рассуждениях, обобщениях, умели составлять предложения, выделять последовательность звуков в простых словах и т.д.

2.5. Организация питания детей в детском саду

Питание детей в детском саду организовано в соответствии с 10 дневным меню. Все продукты сертифицированы, поставляет ООО «Сидельников». В соответствии с меню в детском саду организовано 3 прием пищи:

- завтрак
- обед,
- ужин,

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается. На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается утвержденное меню. В ДОУ сформирована эффективная система контроля за организацией питания детей, которую осуществляет бракеражная комиссия по питанию

Показатели деятельности за 2021 год

общеобразовательной организации МОУ –СОШ с.Б.Екатериновка подразделения детский сад «Ромашка» Аткарского района Саратовской области, подлежащей самообследованию

Показатели

деятельности структурного подразделения – детский сад

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 16 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 16 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |

| | | |
|-------|---|---------------------|
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет | 16 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 16 человек 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 17 человек/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0человек/% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0человек/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0человек/% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0человек/% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 16человек/100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 16 человек/100% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 6,8 день |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 3человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 0 % |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 0 % |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 3человека/ 100 % |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 3человека /100% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 0человек 0% |
| 1.8.1 | Высшая | 0 человек/% |
| 1.8.2 | Первая | 0 человек 0% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 0 человек /% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0 человек/% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 человек/ % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и | 3 человека/100 |

| | | |
|--------|--|---------------------|
| | административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 3 человека/ 100% |
| 1.14 | Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации | 1/5,5 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 5,6кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 48 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Директор МОУ-СОШ _____ /Рябова Е.В./