





**Муниципальное общеобразовательное учреждение –
Средняя общеобразовательная школа с. Большая Екатериновка
Аткарского района Саратовской области**

<p align="center">«Рассмотрено» Руководитель МО  /Кривомазова Н.Ю./ Протокол №1 от «29» августа 2022г.</p>	<p align="center">«Согласовано» Зам. руководителя по УВР  /Должикова И.Ю./ «29» августа 2022г.</p>	<p align="center">«Утверждаю» Руководитель ОО  /Рябова Е.В./ Приказ №109 от «29» августа 2022г.</p> 
--	--	---

**Рабочая программа
основы православной культуры 4 классы**

Программу составила:
Серикова Е.В.

Пояснительная записка

Рабочая общеобразовательная программа по основам религиозных культур и светской этики для 4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), основной образовательной программы начального общего образования МОУ-СОШ села Большая Екатериновка Аткарского района Саратовской области, примерной общеобразовательной программы по основам религиозных культур и светской этики для 4 класса.

Программа ОРКСЭ для 4 класса изучается в объеме 34 часа в год (1 час в неделю) на основании учебного плана МОУ-СОШ села Большая Екатериновка Аткарского района Саратовской области. Реализуется УМК под редакцией А.В. Кураева. Программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Освоение программы предмета возможно с использованием электронного обучения и с использованием дистанционных образовательных технологий.

Структура программы соответствует требованиям ФГОС НОО и содержит разделы:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Личностные.

У выпускника будут сформированы:

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения;*

- *устойчивого учебно- познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметные:

Регулятивные.

Выпускник научится:

- *принимать и сохранять учебную задачу;*
- *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;*
- *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;*
- *учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;*
- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;*
- *оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;*
- *адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;*
- *различать способ и результат действия;*
- *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные.

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково- символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные.**Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой),

владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные.

1. готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
2. знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
3. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
4. формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
5. первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
6. становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7. осознание ценности человеческой жизни.

Выпускник научится:

- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли – понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексия, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Содержание учебного предмета, курса.

1. Введение в православную духовную традицию.

Россия – наша Родина. Что такое духовный мир человека. Что такое культурные традиции и для чего они существуют.

Культура и религия. Как человек создаёт культуру. О чем говорит религия.

Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры.

Человек и Бог в православии. Какие дары Бог дал человеку. Как вера в Бога может влиять на поступки людей.

Изучают основы духовной традиции православия.

Православная молитва, ее происхождение и значение. Молитвенная культура Православия: виды молитв, о молитве «Отче Наш». Кто такие святые.

Библия и Евангелие. Кто такие христиане. Что такое Библия. Евангелие — добрая весть. Смысл Евангелия.

Дают определения основных понятий православной культуры

Проповедь Христа. Чему учил Христос. Нагорная проповедь. Какое сокровище нельзя украсть.

Христос и Его крест. Как Бог стал человеком. Почему Христос не уклонился от казни. Какова символика креста.

Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей.

Пасха. Воскресение Христа. Русская Пасха. Как праздную Пасху.

Православное учение о человеке. Душа. Когда болит душа. Что такое образ Божий в человеке.

Совесть и раскаяние. О подсказках совести. Раскаяние. Как исправить ошибки.

Заповеди. Какие заповеди даны людям. Что общего у убийства и воровства. Как зависть гасит радость.

Милосердие и сострадание. Чем милосердие отличается от дружбы. Кого называют ближним. Как христианин должен относиться к людям.

Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры

Золотое правило этики. Главное правило человеческих отношений. Что такое неосуждение.

Храм. Что люди делают в храмах. Как устроен православный храм.

Икона. Почему икона так необычна. Зачем изображают невидимое.

Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.

Творческие работы учащихся. Конкурс сочинений. Подведение итогов. Выполнение праздничного проекта.

Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества

2. Православие в России.

Как христианство пришло на Русь. Что такое Церковь. Что такое крещение

Подвиг. О том, что такое подвиг. О человеческой жертвенности.

Знакомятся с развитием православной культуры в истории России.

Заповеди блаженств. Когда христиане бывают счастливы. Как плач может обернуться радостью. Когда сердце бывает чистым.

Зачем творить добро? Как подражают Христу. Чему радуются святые.

Чудо в жизни христианина. О Святой Троице. О христианских добродетелях.

Православие о Божием суде. Как видеть в людях Христа. Почему христиане верят в бессмертие.

Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры (православной и др.)

Таинство Причастия. Как Христос передал Себя ученикам. Что такое Причастие. Что такое церковное таинство.

Монастырь. Почему люди идут в монахи. От чего отказываются монахи.

Отношение христианина к природе. Что делает человека выше природы. Какую ответственность несет человек за сохранение природы.

Христианская семья. Что такое венчание. Что означает обручальное кольцо.

Защита Отечества. Когда война бывает справедливой. О святых защитниках Родины.

Христианин в труде. О первом грехе людей. Какой труд напрасен.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.

Повторительно - обобщающий урок по второму разделу.

Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.

3. Подведение итогов курса.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
Раздел 1. Знакомство с новым предметом (2 ч.)			
1	Россия – наша Родина. <i>Сочинение «Мое отношение к России»</i>	1	Узнают понятия ценности, идеалы. Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры.
2	Культура и религия. <i>Сочинение «Значение религии в жизни человека и общества»</i>	1	Узнают: для чего человеку необходима религия; что Религия дает человеку; как Культура и Религия взаимодействует друг с другом; когда человек считается культурным. Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры.
Раздел 2. Введение в православную культуру (32 ч.)			
3	Человек и Бог в православии.	1	Изучают основы духовной традиции православия. Узнают, почему Бога называют Творцом; знакомятся с выражением «вездеприсутствие Бога».
4	Православная молитва	1	Дают определения основных понятий православной культуры. Узнают: почему христиане называют Бога «Отче», то есть «Отец»; что такое молитва; почему молитву «Отче наш» еще называют Господней молитвой.
5	Библия и Евангелие.	1	Дают определения основных понятий православной культуры. Узнают: почему Библию называют «Книга книг»; как переводится слово Евангелие; как зовутся авторы книг Ветхого Завета и Нового Завета.
6	Проповедь Христа	1	Дают определения основных понятий православной культуры. Узнают: что заповедал делать Иисус Христос, чтобы зло не разрасталось в мире; что составляет истинное богатство христианина; кого учил любить Иисус Христос.
7	Христос и Его крест	1	Учатся устанавливать связь между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Узнают: почему именно смерть Иисуса Христа имеет такое значение для человечества; что, по мнению

			верующего человека, находится за порогом смерти.
8	Пасха. <i>Сочинение «Православные праздники»</i>	1	Учатся устанавливать связь между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Узнают: с каким событием связан праздник Пасхи; почему Христа называют Спасителем; что символизирует яйцо.
9	Православное учение о человеке	1	Учатся устанавливать связь между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Узнают: как человек может сделать свою душу богаче; в чем главное отличие человека от животного; зачем Бог даровал человеку свободу
10	Совесть и раскаяние	1	Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры. Узнают: что помогает человеку различать добро и зло; кто является свидетелем любого недоброго поступка человека
11	Заповеди. <i>Проект «Заповеди в рисунках»</i>	1	Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры. Узнают: правила составления презентаций, требования к оформлению и ее защите. Готовят проект в соответствии с требованиями, комментируют его, отвечают на вопросы по содержанию проекта. Защищают проекты, презентации.
12	Милосердие и сострадание <i>Сочинение «Мое отношение к людям»</i>	1	Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры. Узнают, что каждый милосердный поступок — это ступень лестницы, ведущей к небесам.
13	Золотое правило этики <i>Сочинение «Что такое этика?»</i>	1	Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры. Узнают: почему нельзя осуждать, сплетничать.
14 15 16	Храм. <i>Экскурсия в православный храм.</i> Творческие работы учащихся. Подведение итогов	3	Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры. Узнают значение слов: храм, собор, церковь, часовня, алтарь, канон.

17	Икона.	1	Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.
18	<i>Исследовательская работа «Как христианство пришло на Русь»</i> <i>Сочинение «Крещение Руси как начало великой русской культуры»</i>	1	Знакомятся с развитием православной культуры в истории России. Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества Узнают: как связано понятие Святая Русь с крещением Руси; зачем люди крестят детей.
19	Подвиг <i>Сочинение «Возможен ли подвиг в мирное время?»</i>	1	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры. Узнают: можно ли считать «мученичество», которое человек принял за свою веру, подвигом; уметь приводить примеры подвига.
20	Заповеди блаженств	1	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры. Узнают: в чем главное отличие заповедей Ветхого Завета от заповедей блаженства
21	Зачем творить добро?	1	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры. Узнают: зачем Христос пришел в мир; когда человек может испытать «духовную радость»
22	Чудо в жизни христианина	1	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры. Узнают: что в жизни христианина может быть названо чудом
23	Православие о Божием суде	1	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Узнают: что такое для православного христианина вечная жизнь; влияет ли земная жизнь на жизнь человека в вечности; как определяются судьба человека в вечности; одинаковый ли смысл в православии имеют слова «бессмертие» и «вечная жизнь»
24	Таинство Причастия	1	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Узнают: от какого слова образовано слово «причастие»; зависит ли действие причастия на человека от его душевного состояния; что изменяется в людях, которые чаще причащаются.

25	Монастырь	1	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Узнают: для чего люди уходят в монастырь; что в монастыре для монаха важнее всего; как проявляется религиозное призвание.
26	<i>Исследовательская работа: «Христианское отношение к природе. Святые в отношении к животным».</i>	1	Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества Учатся приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их. Узнают: как может проявляться «образ Божий» в человеке по отношению к природе; должен ли человек быть ответственным за окружающий его мир.
27	Христианская семья	1	Учатся приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их. Узнают: почему надо слушаться родителей; уметь жить в семье по христианским заповедям.
28	Защита Отечества. <i>Сочинение «Мой дедушка – защитник Родины»</i> <i>Защита Отечества</i> <i>Сочинение «Русские святые-воины». (На примере одного святого: святых благоверных князей Александра Невского, Дмитрия Донского или других)</i>	1	Учатся приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их. Различают, приводят примеры понятия справедливая и несправедливая война; Узнают имена защитников Отечества и их подвиги.
29	Христианин в труде	1	Учатся приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их. Узнают: заповеди, данные людям в раю; земной труд должен: Быть честным пред людьми и Богом; христианин трудится и работает для того, чтобы: приблизится к Богу, стараясь делать те дела, которые Богу угодны. Выбирают нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры, и дают им оценку.
30	Любовь и уважение к Отечеству <i>Сочинение «С чего</i>	1	Учатся приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их. Знакомятся с понятиями Отечество, Любовь, Уважение, Патриотизм.

	<i>начинается Родина»</i>		Учатся толерантно относиться к представителям разных мировоззрений и культурных традиций, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
31	Подготовка творческих проектов «Словарь православной культуры»	1	Составляют словарь терминов и понятий. Узнают: правила составления презентаций, требования к оформлению и ее защите. Готовят проект в соответствии с требованиями, комментируют его, отвечают на вопросы по содержанию проекта. Защищают проекты, презентации.
32 33 34	<i>Презентация творческих проектов. Урок-презентация</i>	3	Систематизация и обобщение знаний.

Материально-техническое обеспечение

1. Основы православной культуры. 4 класс. Учебник для ОО. А.В. Кураев. М. «Просвещение». 2019
2. Основы религиозных культур и светской этики. Электронное приложение к учебному пособию А.В. Кураева. М. «Просвещение». 2019.
3. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей. А.Я. Данилюк. М.»Просвещение». 2019.
4. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. Под ред. В.А. Тишкова, Т.Д. Шапошниковой. М. «Просвещение». 2019.

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://www.reshma.nov.ru/> Официальный сайт Просветительского Центра и Издательства "Свет Православия"

<http://www.pravoslavie.ru/> Православный календарь. Православные СМИ.

<http://www.rusk.ru/> Информационно-аналитическое агентство Русская линия

<http://www.portal-slovo.ru/> Православный образовательный портал

<http://azbyka.ru/> Православная энциклопедия «Азбука веры».

<http://www.otdelro.ru/> отдел религиозного образования

<http://www.hristianstvo.ru/> каталог православных ресурсов сети интернет

<http://www.pravkniga.ru/> книги издательства «Дарь»

<http://www.bogoslov.ru/> научный богословский портал <http://pravoslavie.ru/> Православие. Ру.

<http://www.eparhia-saratov.ru/> сайт саратовской епархии

<http://www.patriarchia.ru/> Официальный сайт Московского патриархата

<http://radiosofia.ru/about.html> христианский общественно - церковный канал

<http://www.pravmir.ru/> православие и мир

<http://www.verav.ru> вера и время

<http://www.kirillmefody.ru> , библиография по предмету «Основам православной культуры».

<http://pravolimp.ru> официальный сайт олимпиады по ОПК.

<http://kuraev.ru/> портал автора учебника по «Основам православной культуры».