

Муниципальное общеобразовательное учреждение
МОУ-СОШ с. Большая Екатериновка Аткарского района Саратовской
области

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 108 от 29 » 08 2022г.
Руководитель ШМО
Плотникова Л.А.
Плотникова Л.А.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Должикова И.Ю.
Должикова И.Ю.
«29» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
по предмету «Немецкий язык»

5-9 классы

Год разработки - 2022

Срок реализации – 5 лет

Составила учитель русского языка и литературы I категории
Плотникова Людмила Александровна

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (немецкий)» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе авторской программы Л. Бим (Рабочие программы по немецкому языку 2–11 классы / под ред. Трошиной Л. М, Кошлаковой Е. В. – М.: Планета, 2011 г.)

Данная Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения немецкого языка, которые определены стандартом. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для общеобразовательной школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения.

Цели и задачи обучения.

Изучение иностранного языка в целом и немецкого, в частности, на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей : развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран(ы) изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V- VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; - учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными

учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры. **Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно федеральному базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение немецкого языка в 5-9 классах **выделяется по 102 ч. в каждом году обучения (из расчета 3 часа в неделю), всего 510 часов.** Материал учебника ориентирован примерно на 50-60 учебных часов с учетом резерва времени, необходимого учителю для организации повторения, наверстывания упущенного, для привлечения рабочей тетради и дополнительного актуального материала. В силу специфики обучения иностран ным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке у учащихся могут развиваться все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо). Как правило, так и бывает, поэтому тип урока не указывается.

Роль учебного предмета в формировании умений и навыков

Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 9 класса и способствующих самостоятельному изучению немецкого языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера. Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

УМК

Преподавание курса «Немецкий язык» ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

- учебник „Deutsch“ (авторы И. Л. Бим, Л.В.Садомова); М, Просвещение, 2009.
- аудиофайлы; книга для учителя „Lehrerhandbuch“ (авторы И. Л. Бим, Л. В. Садомова).

Содержание

Речевые умения

Предметное содержание речи

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка.
2. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
3. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. Средства массовой информации.
4. Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь:

- диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию ("кто?" "что?" "как?" "где?" "куда?" "когда?" "с кем?" "почему?"), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью";
- диалог-побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность или отказ ее выполнить; давать совет и принимать или не принимать его; приглашать к действию или взаимодействию и соглашаться или не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие или несогласие принять его, объяснять причину;
- диалог-обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться или не соглашаться с ней; высказывать одобрение или неодобрение; выражать сомнение. Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание или характеристика, повествование или сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному или услышанному тексту,
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое /поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных а даптированных текстов разных жанров. Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик к-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи.

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и стран(ы) изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и стран(ы) изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.

Учебно-познавательные умения

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка ученик должен Знать

и понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов) ;
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

Говорение

- Начинать, вести или поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе (селе), своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события или явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Чтение

- Ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письменная речь

- Заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов ;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Наименование темы (раздела) Основное содержание	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1.	<p>Привет, 5-ый класс! С чем мы пришли из 4-го класса?</p> <p>Повторение: по темам я, моя семья, мои друзья, построение утвердительных, отрицательных вопросительных предложений</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> - уметь задавать вопросы (общие и специальные) - уметь четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - использовать изученную лексику и грамматический материал. -читать текст с полным пониманием содержания и высказывать своё отношение к прочитанному. - воспринимать на слух небольшой по объёму диалог, читать его по ролям и инсценировать.
2.	<p>Старый немецкий город</p> <p>Изучение лексики по теме «Город», знакомство со столицей Германии – Берлином, множественное число существительных</p>	11	<ul style="list-style-type: none"> - владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и 24 синтаксическими нормами языка по теме «Город» -владеть навыками чтения и перевода; -уметь задавать вопросы и отвечать на них -уметь вести диалог - воспринимать на слух небольшой по объёму диалог, читать его по ролям и инсценировать.
3.	<p>В городе... Кто здесь живет?</p> <p>Лексика: профессии. Способы словообразования. Указательное местоимение dieser/diese</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> -уметь слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли -читать с полным пониманием с опорой на языковую догадку и словообразовательные элементы. -уметь читать тексты в группах и обмениваться информацией о прочитанном -уметь рассказывать о жителях города с опорой на ключевые слова.

4.	Улицы города. Какие они? Качественные прилагательные. Спряжение сильных глаголов. Притяжательные местоимения	11	- читать с полным пониманием, используя смысловое 25 членение текста, словарь, сноски - уметь работать со словарем - уметь рассказывать о улицах города с опорой на ключевые
			слова -употреблять модальных глаголы -знать спряжение сильных глаголов с изменяемой гласной в корне в Präsens. -уметь употреблять притяжательные местоимения
5.	Где и как здесь живут люди? Виды домов. Городские задания. Дательный падеж существительных	10	-читать диалогический текст по ролям. -читать с полным пониманием текст описательного характера -вести диалог- расспрос в ситуации «Ориентация в незнакомом городе». - уметь называть адрес по-немецки - воспринимать на слух текст с предварительно снятыми трудностями -знать лексику по теме - употреблять РО, содержащий указание на местоположение. -употреблять предлоги с существительными в Dativ.

6.	<p>Дома у Габи. Что мы там видим?</p> <p>Лексика по темам: комнаты, Личные предметы мебели. местоимения в Dativ.</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> -выразительно читать рифмовки - читать текст в группе при помощи словаря с последующим обменом информацией. - читать полилоги по ролям с последующей их инсценировкой -обмениваться информацией на основе прочитанного - вести полилог на основе прочитанного. - описывать интерьер квартиры. - уметь высказываться по теме «Ведение домашнего хозяйства». - воспринимать на слух тексты (описание, диалог, рассказ) с опорой на рисунки - знать лексику по теме «Дом, квартира» -употреблять существительные в Dativ после глагола helfen. -знать личные местоимения в Dativ. -познакомиться с 27 глаголами с отделяемыми приставками и уметь их употреблять
7.	<p>Как выглядит город Габи в разные времена года</p> <p>Лексика по темам «Погода», «Праздники». рядковые</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> - читать поэтический текст и соотносить его содержание с русским переводом. - читать аутентичные тексты с

	<p>числительные. Безличные предложения</p>		<p>пониманием основного содержания с опорой на словарь и сноски</p> <ul style="list-style-type: none"> -описывать погоду в любое время года. -вести телефонный разговор с использованием формул речевого этикета - воспринимать на слух микротексты о различных праздниках в форме рассказа-загадки. - писать поздравительные открытки к различным праздникам - знать лексику по темам «Погода», «Праздники» - употреблять порядковые числительные - узнавать и употреблять 28 безличные предложения
8.	<p>Большая уборка в городе. Лексика по темам «Окружающая среда», «Профессии», «Школьные принадлежности». Модальные глаголы «sollen», «müssen». Существительные в Akkusativ</p>	10	<p>-читать с извлечением выборочной информации – уметь вести телефонные разговоры – высказаться о профессиях с опорой на таблицу – воспринимать на слух диалогический текст с последующим инсценированием (с частичной заменой реплик) – письменно фиксировать информацию, полученную из прослушанного или прочитанного текста –знать слова по темам «Окружающая среда», «Профессии», «Школьные принадлежности» -знать образование и употребление степеней сравнения прилагательных. – знать спряжение модальных глаголов «sollen», «müssen». –употреблять существительные в Akkusativ после переходных глаголов</p>

9.	Снова прибывают гости в наш город. Лексика по теме «Покупки. Деньги». Спряжение глагола «haben». Инфинитивный оборот —um ... zu + Inf.	10	<ul style="list-style-type: none"> - читать тексты с полным пониманием содержания. -читать стихотворный текст с выражением своего отношения к мнению автора (согласие/несогласие). - читать несложные аутентичные тексты с общим охватом содержания
			<ul style="list-style-type: none"> - вести полилог в ситуации «Экскурсия по городу» -расширить словарный запас по теме «Покупки. Деньги». -уметь самостоятельно отбирать лексический материал для решения коммуникативной задачи – спрягать глагол «haben» -употреблять инфинитивный оборот —um ... zu + Infl -уметь употреблять предлоги, требующие Dativ и Akkusativ.
10.	Наши немецкие друзья готовятся к празднику Посуда. Продукты питания. Написание приглашения.	10	<ul style="list-style-type: none"> - читать тексты с полным пониманием с опорой на языковую догадку и словарь - вести беседу в ситуации: прием гостей, угощение гостей за праздничным столом. - высказываться о городе своей мечты - воспринимать на слух небольшой по объему диалогический текст - писать приглашение на праздник
	Итого	102 часа	

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Наименование темы (раздела) Основное содержание	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
-------	--	--------------	---

1.	Здравствуй, школа! Повторение	4	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о знакомых сказочных персонажах и новом герое учебника. - читать и инсценировать диалоги в ситуации «Встреча на улице» - выбрать правильный ответ на вопрос и записать его. - составлять предложения с опорой на таблицу
2.	Начало учебного года. Везде ли оно одинаковое? Лексика по теме «Начало учебного года». Возвратные глаголы sich freuen, sich argern. Perfekt слабых глаголов	14	<ul style="list-style-type: none"> - поздравлять одноклассников с началом учебного года. - Употреблять в речи глаголы sich freuen, sich argern выражение Spaß machen. - использовать новую лексику для решения коммуникативных задач (КЗ): «давать оценку происходящим событиям», «высказывать свое мнение о начале учебного года, свои

			<p>чувств а и эмоции в связи с этим», «поздрав лять с началом учебного года».</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь работать над словом — анализировать его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, - читать тексты с пониманием основного содержания и с полным пониманием, используя при этом комментарий. - систематизировать грамматические знания об образо- вании и употреблении Perfekt слабых глаголов. б. - употреблять глаголы legen, stellen, hangen -- Was?— Wohin?. - использовать Perfekt при описании летних каникул . - Вести диалог— обмен мнениями о летних каникулах и начале учебного года. - воспринимать на слух текст и выполнять тестовые задания,
--	--	--	--

			<p>направленные на контроль понимания прослушанного.</p>
3.	<p>За окном листопад. Лексика по теме «Осень». Perfekt сильных глаголов</p>	16	<p>Использовать лексику по теме «Осень» в речи. Семантизировать новую лексику по контексту на основе языковой догадки. Догадываться о значении новых слов с опорой на рисунки.</p> <p>Уметь догадываться о значении слова по словообразовательным элементам.</p> <p>Читать с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации в тексте, ориентируясь на пункты плана.</p> <p>Читать тексты с полным пониманием содержания прочитанного.</p> <p>Читать диалог и переводить предложения с сильными глаголами Perfekt.</p> <p>Употреблять Perfekt сильных глаголов. Употреблять глагол sein a Präteritum.</p> <p>Уметь воспринимать на слух текст с предварительно снятыми</p>

			<p>трудностями. Уметь связному высказыванию по теме «Времена года». Выражать собственное мнение по поводу любимого времени года и обосновывать его, используя оценочную лексику.</p>
4.	<p>Немецкие школы. Какие они? Лексика по теме «Школа». Степени сравнения прилагательных. Склонение существительных.</p>	15	<p>Самостоятельно семантизировать лексику по теме «Школьное здание» с опорой на иллюстрацию и контекст. Использовать новую лексику в ответах на вопросы по теме. Употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях. Читать текст, осуществляя поиск значимой информации. Читать аутентичные тексты с предварительно снятыми трудностями. Читать текст с полным пониманием содержания. Выполнять тестовые задания к тексту с целью проверки понимания прочитанного. Повторить степени сравнения прилагательных и наречий. Познакомить с правилами образования Genitiv. уметь склонять существительных в немецком языке. Научить описывать различные типы школ с использованием иллюстраций и с опорой на текст. Вести диалог — обмен мнениями о школе своей мечты. Читать диалог по ролям и инсценировать его. Воспринимать на слух небольшой текст, построенный на знакомом материале, с опорой на серию иллюстраций. Употреблять предлоги с Dativ в речи. Описывать рисунки с изображением классных комнат в немецких школах.</p>

						Рассказывать о Германии с опорой на географическую карту.
5.	Что	наши	немецкие	друзья	15	Расширить словарный запас по

<p>делают в школе? Лексика по теме «Школьные предметы», «Время». Употреблении предлогов с Dativ и Akkusativ. Präteritum слабых и сильных глаголов</p>	<p>подтемам «Расписание уроков» и «Время?». Систематизировать знания школьников об употреблении предлогов с Dativ и Akkusativ. Ознакомить с Präteritum слабых и сильных глаголов и его употреблением в речи. Познакомиться со спряжением глагола dürfen. Развивать умения и навыки понимания со слуха как отдельных слов и словосочетаний, так и мини-текстов. Уметь читать с полным пониманием небольшие по объему тексты поэтического характера, а также тексты-комиксы. Читать с пониманием основного содержания и высказываться о прочитанном, пользуясь оценочной лексикой. Вести диалог-расспрос по данной теме. Высказываться по поводу расписания, рассказывать о расписании, о котором мечтаешь</p>
--	---

<p>б.</p>	<p>Один день нашей жизни. Какой он? Тема «Свободное время», «Распорядок дня». Основные формы глагола.</p>	<p>15</p>	<p>Расширить словарный запас за счет лексики по теме «Свободное время». Употреблять лексику в беседе, в высказываниях по теме. Работать над словом: анализировать его слово-образовательный состав, систематизировать лексику. Инсценировать диалоги и вести беседу по аналогии, строить связное сообщение, описание. Уметь воспринимать на слух рассказы, диалоги и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного. Беседовать о распорядке дня, о хобби. Составлять рифмовки. Повторить основные временные формы глагола (Präteritum, Perfekt) в сопоставлении. Читать тексты с полным пониманием содержания,</p>
			<p>используя словарь, сноски, комментарий. Прогнозировать содержание текста по заголовку. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Подбирать иллюстрации к предложениям в качестве подписей. Переводить предложения с новой лексикой. Кратко отвечать на вопросы, используя группы лексики (как знакомой, так и новой).</p>

7.	Коллективная поездка по Германии. Это здорово! Тема «Достижимости», «Поездка». Берлин. Франкфурт-на-Майне. Время. Perfekt глаголов движения и перемены состояния	15	Читать текст с полным пониманием содержания, опираясь на догадку и сноски. Читать текст, включающий небольшое количество незнакомых слов, догадываясь об их значении по контексту. Употреблять в речи Perfekt со вспомогательным глаголом sein. Решать коммуникативную задачу: запросить информацию, как пройти, проехать куда-либо в незнакомом городе, указать путь куда-либо. Знать Perfekt глаголов движения и перемены состояния. Узнать употребление частицы zu перед инфинитивом. Уметь воспринимать на слух рассказы-загадки о городах, построенные на знакомом языковом материале, Уметь решать КЗ «расспросить, как пройти, проехать куда-либо», употребляя разнообразные формы речевого этикета. Работа над проектами
8.	В конце года – веселый карнавал. Тема «Одежда». Futurum I	8	Расширить словарный запас за счет лексики по теме «Одежда». Тренировать в употреблении новой лексики в речи. Развивать умения и навыки участия в групповом общении. Уметь инсценировать диалог — обмен мнениями и составлять аналогичные. Уметь читать тексты с полным пониманием содержания,
			опираясь на иллюстрации. . Познакомить с Futurum I

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Кол-во часов	
-------	-----------------------------	--------------	--

1.	<p>После летних каникул. Повторение: лето, осень, свободное время, мой друг. Порядковых числительных</p>	7	<p>Беседовать с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы.</p> <p>Рассказывать о летних каникулах, используя клише и неполные предложения.</p> <p>Читать текст и восполнять пропуски подходящими по смыслу словами.</p> <p>Читать текст писем и рассказывать о каникулах. Знакомиться с правилами образования порядковых числительных и употреблять их в речи.</p> <p>Вспоминать лексику по темам „Der Sommer" и „Der Herbst".</p> <p>Вести диалог-расспрос по темам „Die Schule" и „Mein Freund/ meine Freundin" в парах, используя данные вопросы. Рассказывать о Германии с опорой на карту и вопросы.</p> <p>Читать с пониманием основного содержания.</p>
2.	<p>Что мы называем своей Родиной?</p> <p>Темы «Родина», «Родной город», «Австрия», «Швейцария». Стороны света. речи Infinitiv с частицей zu. Словообразование.</p>	16	<p>Читать высказывания молодых людей из разных стран о родине.</p> <p>Высказываться о своей родине с опорой на образец. Дополнять ассоциогамму по теме „Meine Heimatstadt".</p> <p>Образовывать однокоренные слова по теме (по аналогии).</p> <p>Читать высказывания молодых людей и отвечать на вопросы. Знакомиться с картами Австрии и Швейцарии. Читать текст с полным пониманием, используя сноски и словарь.</p> <p>Использовать информацию из текста для обсуждения темы «Жизнь в немецкой деревне. Её особенности».</p> <p>Рассказывать об объединённой Европе, используя высказыва-</p>

			<p>ния детей и ассоциограмму. Читать и переводить текст стихотворения.</p> <p>Знакомиться с правилами чтения с пониманием основного содержания..</p> <p>Систематизировать лексику на основе словообразовательных элементов.</p> <p>Сочетать новую лексику с уже известной. Продолжать предложения, используя их начало.</p> <p>Использовать ассоциограммы и предложения с новыми словами для рассказа о своей родной стране.</p> <p>Решать коммуникативную задачу: дать совет, предложить что-либо сделать.</p> <p>Употреблять в речи Infinitiv с частицей zu. Знакомиться с некоторыми интернационалистами.</p> <p>Рассказывать о своей родине.</p>
3.	<p>Лицо города - визитная карта страны.</p> <p>Тема «Город», «Москва», «Санкт-Петербург». Словосочетание „stolz sein auf+Akk.“. неопределённо-личного местоимения man</p>	17	<p>Читать и переводить стихотворение о городе. Повторять лексику по теме «Город».</p> <p>Переводить новые слова с помощью словаря.</p> <p>Читать тексты о Москве, Санкт-Петербурге и других городах и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p>Определять значение выделенных слов по контексту. Использовать при чтении комментариев и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям.</p> <p>Использовать в речи словосочетание „wurde ... gegründet“.</p> <p>Рассказывать о местоположении городов, употребляя правильный артикль перед названиями рек.</p> <p>Определять значения новых слов по контексту.</p>

			Употреблять в речи словосочетание „stolz sein
--	--	--	---

			auf+Akk." Читать высказывания и их перевод и делать выводы об употреблении неопределённо-личного местоимения man + смысловой глагол. Знакомиться с употреблением сложносочинённых предложений, их союзами и порядком слов в них. Употреблять сложносочинённые предложения в речи.
--	--	--	--

4.	<p>Какой транспорт в современном большом городе? Как здесь ориентироваться?</p> <p>Темы «Транспорт», «Дорожные знаки», «Путь до школы».</p> <p>Придаточные предложения dass-Satze.</p>	15	<p>Кратко отвечать на вопросы, используя группы лексики (как знакомой, так и новой). Составлять предложения из данных компонентов, употребляя формулы речевого этикета. Использовать новую лексику в ситуации «Турист в незнакомом городе».</p> <p>Воспринимать на слух текст и отвечать на вопросы.</p> <p>Сделать рисунки к прослушанному тексту.</p> <p>Слушать в аудиозаписи диалог и отвечать на вопросы.</p> <p>Читать вслух стихотворение и переводить его, используя сноски и словарь.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Читать текст с предварительно снятыми трудностями и находить в тексте нужную информацию</p> <p>Анализировать предложения и делать обобщения о разных типах предложений.</p> <p>Знакомиться с образованием и употреблением придаточных дополнительных предложений.</p> <p>Употреблять подчинительные союзы в сложных предложениях.</p> <p>Употреблять правильный порядок слов в придаточных предложениях.</p> <p>Знакомиться с различными типами глаголов и их употреблением в речи.</p> <p>Тренироваться в употреблении неопределенно-личного</p>
----	---	----	---

			<p>местоимения man с модальными глаголами.</p> <p>Переводить предложения с русского на немецкий язык. Читать высказывания с man и модальными глаголами и подтверждать или выражать свое несогласие.</p>
--	--	--	---

5.	<p>В деревне много интересного. Темы «Домашние животные», «Жизнь в деревне». Futur I. dass- Sätze и weil-Sätze</p>	16	<p>Подбирать подписи к иллюстрациям из данных ниже новых слов по теме «Домашние животные».</p> <p>Употреблять новую лексику в подстановочных упражнениях.</p> <p>Читать текст с полным пониманием и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям.</p> <p>Прогнозировать содержание текста по заголовку.</p> <p>Читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы.</p> <p>Выражать своё мнение о жизни в деревне.</p> <p>Заполнять таблицу о преимуществах и недостатках жизни в деревне на основе прочитанного текста.</p> <p>Переводить предложения на русский язык, обращая внимание на формы глагола werden.</p> <p>Вспоминать спряжение глагола werden в Prdsens.</p> <p>Употреблять в речи форму Futur I. Переводить на русский язык предложения с придаточными причины (da-Sätze и weil-Sätze).</p>
6.	<p>Мы заботимся о нашей планете Земля. Темы «Природа», «Экология».</p>	14	<p>Читать и переводить микротекст со словарём и отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Рассказывать о роли леса в нашей жизни, используя данные из ассоциограммы.</p> <p>Читать в группах тексты с пониманием основного содержания,</p> <p>Делать запрос информации и обмениваться информацией,</p>

			<p>полученной из текстов. Составлять предложения с использованием новых слов по таблице.</p> <p>Догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам.</p> <p>Читать информацию об экологических проблемах, обращая внимание на порядок слов в придаточных дополнительных предложениях. Задавать косвенные вопросы, используя клише, вводящие такие вопросы.</p> <p>Восполнить неполные предложения придаточными условными с союзом wenn, опираясь на образец.</p> <p>Использовать пункты плана для написания тезисов к конференции.</p> <p>Читать про себя диалог и отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Инсценировать диалог и высказывать своё мнение о том, как можно решить проблему загрязнения воздуха. Слушать в аудиозаписи высказывания молодых людей и отвечать, кому принадлежат данные высказывания.</p> <p>Выполнять тест выбора.</p> <p>Рассказывать, что делают люди, чтобы защитить природу.</p> <p>Рассказывать, что могут делать дети, чтобы сохранить окружающую нас среду</p>
7.	<p>В здоровом теле - здоровый дух. Спорт. Здоровье. Олимпийские игры. Предлоги, требующие после себя Dativ, Akkusativ</p>	17	<p>Читать текст с выделением в нём ключевых слов.</p> <p>Пересказывать текст, используя придаточные предложения. Читать и толковать пословицы и поговорки.</p> <p>Распознавать речь на слух с письменной фиксацией информации.</p>

			Вести диалог –расспрос типа интервью.
			Рассказывать о любимом виде спорта с элементами аргументации. Писать письма о любимом виде спорта. Читать текст с полным пониманием, применяя словарь
	Итого	102 часа	

8 класс:

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Кол-во часов	
--------------	------------------------------------	---------------------	--

1.	<p>Прекрасно было летом! Любимые занятия. Лето. Прошедшее время Perfekt.</p>	23 часа	<ul style="list-style-type: none"> - повторение лексического и грамматического материала по теме «Отдых летом» - повторение употребления временных форм глагола в предложении - ознакомление со страноведческими реалиями ФРГ - привлечение внимания учащихся к особенностям жизни детей ФРГ - развитие умения пользоваться справочной литературой, словарем, комментариями. - учить семантизировать лексику по контексту - учить употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме - учить читать с полным пониманием тексты, в том числе с помощью словаря, осуществляя поиск определенной информации; - выполнение творческих заданий на основе содержания текста - учить воспринимать на слух небольшие рассказы и шутки и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного - учить инсценировать диалоги и полилоги, вести беседу на определенные темы - учить работать с аутентичной страноведческой информацией - тренировать в употреблении глаголов в прошедшем времени (Präteritum и Perfekt)
----	---	---------	---

			<ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с употреблением Plusquamperfekt - употребление придаточных предложений времени с союзами wenn, als, nachdem.
--	--	--	---

2.	<p>А сейчас уже школа! Система образования в Германии. Futurum 1</p>	22 часа	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с различными типами школ в Германии - чтение текстов с полным пониманием, используя словарь, сноски, комментариев - осуществлять поиск информации в тексте, делать выписки, заполнять схемы - делать сообщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации - познакомиться с лексикой по теме «Школьное образование в Германии» - учить понимать новую лексику в определенном контексте и употреблять ее в различных ситуациях - учить лексической сочетаемости - систематизировать лексику - воспринимать на слух текста по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации) - повторить употребление Futurum 1 - характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений - воспринимать на слух полилога при различных формах его предъявления - учить делить полилоги на микродиалоги и инсценировать их - учить понимать аутентичную страноведческую информацию
----	---	---------	--

3.	Мы готовимся к поездке по Германии Темы «Одежда», «Еда», «В универмаге». Неопределенное местоимение man	24 часа	<ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательного интереса, межпредметных связей - развитие мышления, памяти, творческой фантазии, инициативы в приобретении знаний, навыков и умений - приобщение к культуре одной из немецкоговорящих стран
			<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с лексикой по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии» - тренировать учащихся в распознавании новой лексики и употреблении ее в различных сочетаниях - систематизировать лексику по подтемам «Одежда», «Еда», «В универмаге» - использовать новую лексику для решения коммуникативных задач - читать тексты, предварительно найдя незнакомые слова в словаре - выбирать из текста основные факты, делить его на смысловые отрезки - воспринимать на слух текст и выбирать из данной в послетекстовом упражнении ту информацию, которая соответствует содержанию услышанного - воспринимать текст на слух и передавать основное содержание услышанного - систематизировать грамматические знания об употреблении неопределенного местоимения man и придаточных определительных предложений - тренировать в употреблении относительных местоимений во всех падежах

			<ul style="list-style-type: none"> - учить составлять диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из полилога
4.	<p>Путешествие по Германии. Германия. Города Германии. На вокзале. Passiv</p>	25 часа	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство учащихся с работой немецкого вокзала - расширение знаний о стране изучаемого языка путем путешествия по Рейну - знакомство школьников с достопримечательностями городов ФРГ - путешествие по столицам федеральных земель - решение коммуникативных задач в процессе работы над языковыми навыками и речевым

		<p>материалом - учить читать текст с извлечением</p>
		<p>информации, вычлняя при этом главные факты и опуская детали - учить читать текст разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментария</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить использовать информацию, извлеченную из текста, для составления карты путешествия, схемы или плана города и т. д. - введение и отработка лексики по теме «Мы путешествуем по Германии» - тренировать учащихся в распознавании новой лексики в контексте и употреблении ее в различных словосочетаниях - учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда; уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города - учить аудированию текста с последующим пересказом - тренировать в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями с предлогами - познакомить учащихся с употреблением Passiv - учить работать со страноведческой информацией

5.	Повторение и систематизация	8 часов	- повторить лексику по изученным темам - систематизировать знания по темам «Придаточные предложения», «временные формы глагола»,
	Итого	102 часа	

9 класс:

№п/п	Название темы	Количество во часов	
------	---------------	---------------------	--

1	Каникулы, пока! Свободное время, хобби. Германия. Написание письма	10	<p>понимать основное содержание прослушанного текста; рассказывать о впечатлениях о летних каникулах / о летних каникулах; вести беседу о каникулах; рассказывать о Германии и ее достопримечательностях;</p> <p>читать тексты с полным пониманием прочитанного; читать с пониманием основного содержания текста; читать с поиском необходимой информации в тексте;</p> <p>описывать свои летние каникулы; написать письмо другу о своих каникулах.</p>
---	---	----	---

2	<p>Каникулы и книги 20</p> <p>Жанры литературы. Немецкие классики И.В. Гете, Ф. Шиллер, Г. Гейне. «Горький шоколад» Мириам Преслер. Комиксы. Prasens, Prateritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv употребление: Wozu? - шп... zu+Inf</p>	<p>воспринимать на слух произведения немецких писателей, читать, сравнивать с литературным переводом стихотворения; выражать свое согласие/ несогласие с прочитанным, высказывать свое мнение о роли книг в жизни людей; использовать оценочную лексику при характеристике книги, ее персонажей; рассказывать о любимых книгах, о прочитанных книгах, рассказать и написать своему другу о прочитанной книге, её персонажах; распознавать страдательный залог настоящего, простого прошедшего и будущего времен, употреблять страдательный залог в устной речи (монолог, диалог); употреблять придаточные предложения цели с союзом damit и инфинитивным оборотом um...zu... в устной и письменной речи; читать отрывок из романа Г. Фаллады с предварительно снятыми трудностями, понимать содержание прочитанного и уметь дать анализ; читать художественный текст с</p>
---	--	--

			<p>пониманием основного содержания, выражать свое отношение к прочитанному, определять жанр отрывка, кратко рассказать, о чем в нем говорится; читать комиксы и трактовать их с помощью вопросов;</p> <p>читать и понимать с опорой на рисунки и сноски;</p> <p>работать с каталогом, его содержанием, разделами;</p> <p>читать полилог, искать информацию в тексте, расчленять полилог на мини-диалоги;</p> <p>читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания;</p> <p>составлять аннотацию прочитанной книги;</p> <p>есть работать с аутентичной страноведческой информацией:</p> <p style="padding-left: 40px;">иметь представление о книжных издательствах в стране изучаемого языка;</p> <p>иметь представление о творчестве Г.Гейне; узнавать и употреблять Prasens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv повторить употребление: Wozu? - шп... zu+Inf;</p>
3	<p>Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет? Молодежные субкультуры. Проблемы молодежи, вредные привычки. инфинитивные обороты: «statt + zu + Infinitiv»_s «ohne +zu+Infinitiv».</p>	18	<p>понимать речь своих одноклассников о проблемах молодежи и путях решения этих проблем;</p> <p>уметь понимать на слух информацию о телефоне доверия для молодежи Германии;</p> <p>рассказать о субкультурах молодежи; толковать названные проблемы; понимать высказывания молодых людей и выражать собственное мнение;</p> <p>рассказывать о современной немецкой молодежи, о себе, своих друзьях; воспроизводить сцену беседы группы</p>

			<p>немецкой молодежи о том, что их волнует, что для них важно; выразить согласие/ несогласие; сообщать о своих проблемах, проблемах молодежи с опорой на вопросы; рассказать о проблемах молодежи, высказать свое мнение о путях решения этих проблем;</p> <p>читать отрывок из журнальной статьи с пониманием основного содержания; читать краткие тексты из журналов о жизни молодежи, понимать их содержание полностью;</p> <p>читать мини-тексты к рисункам, содержащие новые инфинитивные обороты, составлять предложения по образцу;</p> <p>читать и анализировать диалог;</p> <p>написать о своих мечтах, желаниях;</p> <p>иметь представление о том, как живет молодежь в Германии;</p> <p>иметь представление о творчестве современных писателей детской и юношеской литературы;</p> <p>повторение: Wozu? - um...zu + Infinitiv; инфинитивные обороты: «statt + zu + Infinitiv», «ohne +zu+Infinitiv».</p>
--	--	--	---

4	<p>Будущее начинается сегодня. Система школьного и профильного образования в Германии. Профессии. Местоименные наречия. Управление глаголов.</p>	24	<p>воспринимать текст на слух и понимать его детально; вести дискуссию «Я хотел бы быть по профессии...»; описать свой выбор профессии; выразить свое мнение (устно); рассказать о своих планах на будущее по спорам, по плану; читать данные в таблицах и информацию к ним с полным пониманием, пользуясь сносками и комментарием; читать с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней; выполнять предваряющие задания к тексту: чтение экспозиции; вводящей в его содержание, ответ на вопрос, как трактовать заголовок текста;</p>
---	---	----	--

			<p>написать заявление, автобиографию, заполнить анкету; узнать о наиболее популярных профессиях в Германии; узнать о крупнейших концертах и предприятиях Германии; иметь представление о том, что и кто влияет на выбор профессии молодежи в Германии; делать выводы об управлении глаголов; употребление местоименных наречий; инфинитивные обороты «ohne+zu+Infinitiv», «statt + zu + Infinitiv».</p>
5	<p>Средства массовой информации. Виды СМИ. Органы управления в ФРГ. Предлоги с Dativ, Akkusativ и с Dativ и Akkusativ; предлоги с Genitiv</p>	18	<p>воспринимать на слух высказывания одноклассников по теме: СМИ. обмениваться информацией о прочитанной газете; выразить свое мнение на основе прочитанного; вести беседу о месте компьютера в жизни молодежи;</p>
			вести дискуссию о значении телевидения
			в нашей жизни: позитивные и
			негативные стороны телевидения;
			рассказать об одной из передач;

			вести диалог-расспрос о школьном СМИ;
			отвечать на вопросы;
			рассказать о своем друге по переписке;
			выражать свое мнение о чтении книг,
			газет., журналов;
			читать под фонограмму учебный текст,
			вводящий в проблему, кратко
			формулировать о чем идет речь;
			читать тесты с полным пониманием
			содержания;
			ориентироваться в немецкой газете;
			читать телевизионную программу с
			выборочным пониманием;
			понимать статьи об Интернете и
			формулировать основную мысль статьи;
			читать объявления с опорой на сноски;
			читать художественный текст с
			пониманием основного содержания,

			определять его характер, выражать свое
			мнение о прочитанном;
			читать тексты разного характера с полным
			пониманием содержания;
			написать очерк, статью о роли СМИ в
			нашей жизни; знать о немецком радио;
			культуру чтения в Германии и в
			России;
			иметь представление о традиционной
			сдаче экзамена,
			собеседовании, реферативных работах;
			повторение предлогов с Dativ, Akkusativ
			и с Dativ и Akkusativ; предлоги с Genitiv.
6	Повторение и систематизация	12	- повторить изученную лексику - систематизировать знания о грамматическом строе немецкого языка: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлоги; простое и сложное предложение
	Итого:	102 часа	

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Требования к минимально достаточному уровню подготовки школьников по иностранному языку определяются государственным образовательным стандартом. Они устанавливают **нижнюю границу обученности** иностранным языкам, в том числе немецкому, достигаемую школьниками к концу обучения в 9 классе, а именно умения: **в области говорения:**

- 1) вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, обратиться, поблагодарить и т. д.), используя соответствующие формулы речевого этикета;
- 2) вести диалог-расспрос (интервью), а также переходя с позиции спрашивающего на позицию сообщаемого;
- 3) вести диалог — обмен мнениями (унисон, спор) используя также оценочные суждения;
- 4) выражать просьбу, совет, приглашение к совместному действию;
- 5) рассказывать о себе, о своем друге, школе;
- 6) давать характеристику отдельных лиц (друзей, учителей, персонажей текста); описывать природу, город, село;
- 7) делать краткие сообщения о своих действиях, семье, друге, городе/селе;

в области аудирования

- 1) воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в самых распространенных стандартных ситуациях общения, используя просьбу уточнить, переспрос и т.д.;
- 2) понимать основное содержание несложных, кратких аутентичных текстов и выделять определенную значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программы радио- и телепередач), догадываясь о значении части незнакомых слов по контексту, сходству с родным языком и обходя слова, мешающие извлечению значимой информации;

в области чтения:

- 1) Понимать основное содержание легких аутентичных текстов разных жанров, выделяя основную мысль (идею) и существенные факты, опуская второстепенную информацию (значение части незнакомых слов, содержащихся в тексте, раскрывается на основе догадки по контексту, по сходству с родным языком, с опорой на словообразование, а часть слов, не мешающих пониманию основного содержания, игнорируется);
- 2) понимать полностью содержание несложных аутентичных текстов (публицистических, научно-популярных, а также инструкций, проспектов), используя для этого все известные приемы смысловой переработки текста (догадку, анализ, выборочный перевод), обращаясь при необходимости к словарю;

3) просматривать несложный аутентичный текст типа расписания (поездов, автобусов), меню и т. п., а также несколько других текстов (например, статьи из газет) и выбирать нужную или запрашиваемую информацию;

в области письма:

1. написать простое письмо, поздравительную открытку зарубежному другу;
 2. заполнить анкету, формуляр (например, в гостинице)
 3. личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
 4. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 5. социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
 6. создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
 7. приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.