

Муниципальное общеобразовательное учреждение
МОУ-СОШ с. Большая Екатериновка Аткарского района Саратовской
области

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 108 от «29» 08 2022г.
Руководитель ШМО
Плотникова Л.А.
Плотникова Л.А.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Должикова И.Ю.
Должикова И.Ю.
«29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Рябова Е.В.
«29» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
по предмету «Немецкий язык»

2-4 классы

Год разработки - 2022

Срок реализации – 5 лет

Составила учитель немецкого языка
Плотникова Людмила Александровна

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 2-4 классов соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России 16.10. 2009 № 373. Программа разработана на основе авторской программы авторской программы **И. Л. Бим**. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 2-4 классы .И.Л. Бим, Л.В. Л.И. Рыжова- Москва. Просвещение. 2012 год. Рабочая программа разработана с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начальной ступени образования. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, распределение учебных часов по крупным разделам курса, а также определяет предметное содержание речи, на котором целесообразно проводить обучение.

Рабочая программа обеспечена учебниками и рабочими пособиями, включёнными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Немецкий язык. 2-4 классы» реализуется **интегративная цель** обучения немецкому язык, которая включает в себя развитие у учащихся начальной школы **коммуникативной компетенции** на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письме.

Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность обучающихся **2-4 классов** осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для учащегося начальной школы уровне с носителями немецкого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения. Изучение немецкого языка во **2-4 классах** имеет следующие **цели**:

- **учебные** (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- **образовательные** (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- **развивающие** (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
- **воспитательные** (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели) в каждом классе 2021-2022 учебном году

Главными задачами реализации предмета « Немецкий язык» во 2-4 классах являются:

- *формировать* у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- *расширять* лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *развивать* личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
- *приобщать* младших школьников к новому для них социально-коммуникативному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *обучать* учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

□

Методы и формы контроля:

Устный контроль

- **Индивидуальный опрос** проводится с целью определить глубину усвоения знаний отдельным, конкретным учеником.
- **Фронтальный опрос** предполагает несколько связанных друг с другом вопросов, задаваемых нескольким обучающимся. Ответы должны быть лаконичными. Достоинством этого метода является возможность одновременно опросить несколько учащихся и очевидная экономия времени. Но есть и существенный недостаток – невозможность проверки глубины знаний. К тому же, ответы могут быть случайными.
- **Комбинированный опрос** будет «золотой серединой» при выборе между индивидуальным и фронтальным. Один ученик даёт развернутый ответ, а несколько других выполняют индивидуальные задания

Письменный контроль Словарные диктанты, контрольное списывание, тесты, контрольные работы.

Формы промежуточной аттестации: тематическое и итоговое тестирование

Учебник:

«Немецкий язык. Первые шаги 2 класс.» И.Л.Бим, Л.И. Рыжова. Москва. Просвещение, 2020 год.

Рабочая тетрадь. АВ 2 класс И.Л.Бим, Л.И. Рыжова. Москва. Просвещение, 2021 год.

Учебник немецкого языка. 4 класс И.Л.Бим, Л.И. Рыжова. Москва. Просвещение, 2016 год.

Рабочая тетрадь. АВ 4 класс И.Л.Бим, Л.И. Рыжова. Москва. Просвещение, 2021 год.

Пособие для педагога:

Немецкий язык. Книга для учителя. Первые шаги 2 класс. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова - Москва. Просвещение. 2011 год.

Немецкий язык. Книга для учителя. Первые шаги 4 класс. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова - Москва. Просвещение. 2014 год.

Примерные программы по учебным предметам Иностранный язык 2-4 классы, Стандарты второго поколения, Москва «Просвещение» 2010

Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 2-4 классы
И.Л. Бим, Л.В. Л.И. Рыжова- Москва. Просвещение. 2012 год.

Электронные образовательные ресурсы:

Обр.кол. М/д. «Немецкий для 1-4 классов».

Медиа Хауз.«Баба-Яга за тридевять земель» <http://www.openclass.ru/>
открытый класс

<http://www.fipi.ru/view/sections/161/docs/> ФИПИ нем яз.интернет издание для учителя
http://deutscherklub.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1 клуб любителей нем. яз.

<http://www.languages-study.com/deutsch-kinder.html> нем.яз для детей

<http://grammade.ru/index.php> нем. грамматика и упражнения

<http://oldstars.narod.ru/deusche.html> песни на немецком

<http://www.studygerman.ru/songs/> всё для тех кому нужен немецкий

<http://nemuch.ucoz.ru/index/0-5> сайт учителей немецкого языка [http://vs-](http://vs-material.wegerer.at/deutsch/d_lesen1.htm)

[material.wegerer.at/deutsch/d_lesen1.htm](http://vs-material.wegerer.at/deutsch/d_lesen1.htm) читаем на немецком <http://moi-mummi.ru/load/>

[Коллекция мультимедиа материалов](http://www.deutschlernreise.de) <http://www.deutschlernreise.de> (Online-Reise durch
Deutschland) <http://www.lernnetz.net/default.htm>

<http://ingeb.org/kinderli.html> (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie) [http://www.audio-](http://www.audio-lingua.eu/Lang=de)
[lingua.eu/Lang=de](http://www.audio-lingua.eu/Lang=de) (mehr als 150 Hörtexte)

<http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm> (Online-Übungen für die Grundschule)

Контрольно-измерительные материалы взяты из книги для учителя, интернета и составлены
лично учителем.

Таблица 1

Содержание предмета

2021-2022 год обучения / 2 класс, 68 часов **Вводный**

курс **32 часа**

- **Знакомство с** одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
- **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби.
- **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия.
- **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
- **Моя школа.** Учебные занятия на уроках.
- **Страна/ страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.

Основной курс **36 часов** **1. Новые персонажи нашего**
учебника. Кто они? Какие они?

Я и мои друзья (новые друзья из германии: имя, характер, внешность, возраст, увлечения/ хобби. Переписка с зарубежным другом. Почта из Германии.)

Страна изучаемого языка (литературные персонажи немецких сказок: барон Мюнхаузен, Дюймовочка, госпожа Метелица, Золушка и др.)

Чьи это фотографии? Что они рассказывают?

Я и моя семья (члены семьи сабины, их имена, возраст. Какие они? Чем занимаются? Семья Джона: мама, папа, бабушка, дедушка, тетя, дядя и другие родственники)

Я и мои друзья (переписка с зарубежными сверстниками)

Домашнее животное (имя, возраст, характер, что умеет делать животное)

2. Что Сабина и Свен охотно делают дома? А мы?

Я и мои друзья (семья Свена и семья Сабины. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, профессии)

Любимые животные

Мир моих увлечений (любимые занятия героев, что они любят делать, а что нет)

3. И что мы только не делаем?

Моя школа (школьный праздник «Прощай, 2 класс!». Подготовка к празднику. Разучивание немецких песен, рифмовок. Сбор писем и фотографий из Германии. Переписка с немецкими друзьями. Составление программы праздника)

Страна изучаемого языка

Небольшие произведения немецкого фольклора (сказка «Золотой гусь» братьев Гримм)

Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры)

4. Сыграем на нашем празднике сцены из сказки? Или это слишком трудно?

Страна изучаемого языка

Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Гримм)

5. Добро пожаловать на наш праздник!

Страна изучаемого языка (школьный праздник «Прощай, 2 класс!». В нем принимают участие большие и маленькие, бабушки и дедушки, братья и сестры и друзья)

Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Гримм)

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Вводный курс	32
	Основной курс:	36
2.	Новые персонажи нашего учебника. Кто они? Какие они?	7
3.	Чьи это фотографии? Что они рассказывают?	8
4.	Что Сабина и Свен охотно делают дома? А мы?	7
5.	И что мы только не делаем!	6
6.	Давайте покажем на нашем празднике сценки из сказки.	5
7.	Добро пожаловать на наш праздник!	3
	Всего:	68

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку 2 класс.

2021-2022 уч.год

№ п/п	дата		Основное содержание темы	Домашнее задание	К-во урок
	план	факт			
			Вводный курс.		

1.		Что нужно знать перед тем, как отправиться в путь?	Стр.7 №6	1
2.		Давайте познакомимся!	Стр.11 д\з	1
3.		Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?	Стр.14 д\з	1
4.		О чём говорят пальчиковые куклы?	Стр.19 д\з	1
5.		Поиграем, споём? (Повторение)	Стр. 21 №7	1
6.		Поиграем, споём? (Повторение)	С.20 №4,5	1
7.		А всё ли мы успели повторить?	пальчик.куколы	1

8.		Как при знакомстве представить других?	Стр. 25 д\з	1
9.		Как уточнить, переспросить?	Стр.30 д\з	1
10.		Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ.	Стр.35 д\з	1
11.		Поиграем? Споём?	Стр.35 №2,3,5	1
12.		Поиграем? Споём?Повторение.	Стр. 37 №12	1
13.		А всё ли мы успели повторить?	Диалог «Знакомство»	1
14.		Как выяснить, кто это?	Стр.42 д\з	1
15.		Итак, как спросить, кто это?	Стр.45 д\з	1
16.		Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых.	Стр.48 д\з	1
17.		Поиграем? Споём? Повторение.	Стр.49 №1а,б РТ №1	1
18.		Поиграем? Споём? Повторение.	Стр.51 №7,11 РТ п\в	1
19.		А всё ли мы успели повторить?	Стр.52-53 заводим словарную тетрадь	1
20.		Спросим, кто откуда?	Стр.58 д\з	1
21.		Как спросить о возрасте?	Стр.59№1наиз,с.63д\з	1
22.		Что мы можем сообщить о себе?	Стр.68 д\з	1
23.		Поиграем? Споём? (Повторение)	Стр.70 №3у,№4 в РТ	1
24.		Поиграем? Споём? (Повторение)	Стр.72 читаем песню	1
25.		А всё ли мы успели повторить?	Стр.73песня,с.74№7у	1
26.		Итак, кто придет на «Праздник алфавита?» Выразим сомнение, переспросим.	Стр.79-80д\з	1
27.		Как сказать, кто какой?	Стр.80 алф.наиз с.85 д\з	1
28.		Итак, кто какой?	Стр.90 д\з	1
29.		Готовимся к «Празднику алфавита». Учимся делать комплименты.	Стр.97 д\з, с.91 №1наизусть	1
30.		Поиграем? Споём? (Повторение)	Повт.чит, песни,расск	1
31.		А всё ли мы успели повторить?	С.101-102 читать, пис.	1
32.		Весёлое путешествие в страну Алфавитию.		1
1.		Новые персонажи нашего учебника. Кто они? Какие они?		
33.		Мы знаем некоторых персонажей немецких сказок, не так ли?	Стр.6 д\з	1
34.		А вот и новые книжные персонажи.	Стр.10-11д\з	1
35.		Почта пришла.	Стр.15 №1-2	1
36.		Почта пришла.	Стр.15д\з	1
37.		Мы играем и поём. Повторение.	Рассказы о персон.	1
38.		Мы играем и поём. Повторение.	Повтор. слова, РТ	1
39.		Что мы не успели сделать?	Стр.19 №10б	1
2.		Чьи это фотографии? Что они рассказывают?		

40.		Семейные фотографии из Германии.	Стр.24д\з	1
41.		А чьи это семейные фотографии?	Стр.28д\з	1
42.		Письмо Свена.	Стр.32д\з	1
43.		Мы играем и поём. Повторение.	Стр.35№бпис.и устно	1
44.		Мы играем и поём.Повторение.	Стр.36№8уст.,№9пис	1
45.		А что мы не успели сделать?	Стр.103 текст читать	1
3.		Что делают дома Сабина и Свен ? А мы?		
46.		Что рассказывают семейные фотографии Свена?	Стр.37№1,с.39№3	1
47.		А это чьи фотографии? Любимцы Свена и Сабины.	Стр.42д\з	1
48.		Что делают охотно Сабина и Свен? А вы?	Стр.47д\з	1
49.		А что делают Сабина и Свен неохотно?	Стр.51д\з	1
50.		Мы играем и поём. (Повторение.)	Стр.52№3,повт. слова	1
51.		Мы играем и поём. (Повторение.)	Стр.53№4,РТ,слова	1
52.		А что мы ещё не сделали?	Стр.107 текст читать	1
4.		И что мы только не делаем?		
53.		Аня и Саша играют в репортёров.	Стр.59д\з	1
54.		О чем говорят сегодня дети на уроке немецкого языка?	Стр.65 № 1-2	1
55.		О чем говорят сегодня дети на уроке немецкого языка?	Стр.65д\з	1
56.		Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы?	Стр.71д\з	1
57.		Мы играем и поём. Повторение.	Стр.74№4,5,слова	1
58.		Мы играем и поём. Повторение.	Стр.75-76№10,11	1
59.		Что мы не успели сделать?	Стр.109 текст читать	1
5.		Давайте, покажем на нашем празднике сценки из сказки!		
60.		Касперле говорит: Кто хочет, тот может! Не так ли	Стр.82д\з	1
61.		Как Касперле хочет рассмешить принцессу?	Стр.87д\з	1
62.		Кто однажды пришёл к королю?	Стр.90д\з	1
63.		Мы играем и поём. (Повторение)	Стр.91 №3у,№5,РТ	1
64.		Мы играем и поём. (Повторение)	Стр.93№6,8 РТ	1
65.		А что мы не успели сделать? (Итоговый тест)	Стр.111 текст читать	1
6.		Добро пожаловать на наш праздник!		
66.		Скоро наш праздник. Или?	Стр.98д\з,	1
67.		Как заканчивается сказка?	Стр.101д\з,повт.слова	1
68.		Наш классный праздник «Пока, 2-ой класс! »		1

**Содержание предмета
2021-2022 год обучения / 4 класс, 68 часов**

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Мы уже много знаем и умеем. Повторение.	6
2.	Как было летом?	11
3.	А что нового в школе?	16
4.	У меня дома. Что здесь есть?	11
5.	Что мы делаем в свободное время?	10

6.	Скоро наступят летние каникулы.	14
	Всего:	68

**Календарно-тематическое планирование по немецкому языку 4 класс.
2021-2022 уч.год**

№ п/п	дата		Основное содержание темы	Домашнее задание	Кол /ур
	план	факт			
0			Мы уже много знаем и умеем. Повторение.		
1.			Что мы можем рассказать о наших друзьях?	С.9 д\з, повторить слова с.5	1
2.			Что мы можем рассказать о себе?	Рассказ о себе,с.12 д\з	1
3.			Что мы можем рассказать о начале учебного года?	С.16 д\з, учить слова	1
4.			Что бы вы хотели ещё повторить?	С.16 рассказы, слова повтор.	1
5.			Мы контролируем себя сами.	Повторить слова,с.19 д\з	1
6.			Чтение доставляет удовольствие.Мы читаем сказку. «У Пикси новая подружка»	П-т «Мой друг» с.17 читать	1
1.			Как было летом?		
7.			Как было летом?	Фото о лете, стих. повтор,РТ	1
8.			Что обычно делают наши немецкие друзья летом?	С.27 Д\з, №4 устно, РТ п\в	1
9.			Вот ещё одно письмо.	С.31 д\з, повторить слова	1
10.			Есть ли летние каникулы у животных?	С.36 д\з, слова учить	1
11.			Может ли погода летом быть плохой?	С.40 д\з, повторить слова	1
12.			Летом у многих детей День рождения. А у тебя?	С.47 д\з, слова учить	1
13.			Мы играем и поём. Повторение.	Повторить слова, РТ п\в	1
14.			Мы играем и поём. Повторение.	С. 51 рассказы по темам	1
15.			Давайте ещё повторим!	С.52-55 учить роли	1
16.			Мы контролируем себя сами	Повторить слова	1
17.			Чтение доставляет удовольствие. Мы читаем сказку «Заяц и ёж».	Работа в книге о себе	1
2.			А что нового в школе?		
18.			У наших немецких друзей новая классная комната.	С.62 д\з, повтор. слова, цифр	1
19.			У наших друзей новая классная комната. А у нас?	Рассказ о классной комнате	1
20.			Что делают наши немецкие друзья в своей новой классной комнате?	С.62 №1наиз.,№2 пересказ, повторить цифры	1
21.			Что мы делаем в нашей классной комнате?	С.67 д\з, повторить слова	1
22.			У Сабины и Свена новое расписание.	С.73д\з, слова учить	1
23.			А у нас тоже новое расписание.	т\з «Наше расписание»	1
24.			Какие любимые предметы у наших друзей?	С.75№5, порядковые числит.	1
25.			Какой у тебя любимый предмет?	Рассказ о любимом предмете	1

26.		Поговорим о последних днях осени.	С.79 д\з, повторить слова	1
27.		Наши немецкие друзья уже готовятся к Рождеству. Здорово, правда?	С.83 д\з, №3 повторить перф Стихи и песни учить	1
28.		А что мы приготовим к празднику?	Письмо другу. Открытка.	1
29.		Мы играем и поём, готовимся к Новогоднему празднику	Повтор. Стихи и песни, роли	1
30.		Всё ли мы успели повторить? (резерв)	Повторить слова, глагол	1
31.		Мы контролируем себя.	С.93-95 читать диалог	1
32.		Чтение доставляет удовольствие.		1
33.		Самый весёлый праздник в году.	Работать над книгой о себе	1
3.		У меня дома. Что здесь есть?		1
34.		Сабина рассказывает о своём доме.	С.9-10 д\з, слова учить	1
35.		А где живут Свен и Кевин?	С.15 д\з, слова повторить	1
36.		Мы рассказываем о своём доме.	Рассказ, РТ по выбору	1
37.		В квартире. Что где стоит?	С.20-21 д\з, слова учить	1
38.		Сабина рисует детскую комнату.	С.25 д\з, слова повторить	1
39.		Марлиз в гостях у Сандры.	С.32 д\з, слова учить	1
40.		Мы играем и поём.	С.35 №6,8 рассказ, слова повт	1
41.		Мы повторяем.	С.36 к уроку 10, слова	1
42.		Давайте ещё что-нибудь повторим	Повторить слова, РТ по выв.	1
43.		Мы контролируем себя.	С.36-37 текст читать	1
44.		Мы читаем сказку «Горшочек каши».	Работать над «книгой о себе	1
4.		Что мы делаем в свободное время?		
45.		Что делают наши немецкие друзья в конце недели?	С.45 д\з, слова учить	1
46.		А что делают домашние животные в конце недели?	С.50 д\з, слова повторить	1
47.		Что делает семья Свена в конце недели?	С.56 д\з, слова учить	1
48.		Что ещё могут делать наши друзья в конце недели? А мы?	С.61 д\з, слова повторить	1
49.		Пикси тоже охотно рисует зверей. Кто ещё?	С.66 д\з, слова учить	1
50.		Мы играем и поём.	С.69 №4 чит., РТ по выбору	1
51.		Мы играем и поём.	С.70 №6,7 устно, РТ по выбор	1
52.		Давайте ещё что-нибудь повторим!	Повторить слова, к уроку 10	1
53.		Мы контролируем себя сами.	С.72-73 читать	1
54.		Мы читаем сказку «Три маленьких поросёнка».	Учить роль	1
5.		Скоро наступят летние каникулы.		
55.		Мы разговариваем о погоде и рисуем.	С.78 д\з, слова учить	1
56.		Апрель! Апрель! Он делает всё что хочет!	С.83 д\з, слова повторить	1
57.		Что празднуют наши друзья весной? А мы?	С.89 д\з, слова учить	1
58.		Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья?	С.94 д\з, слова повторить	1
59.		Как мы готовимся к празднику?	С.93 №6 устно, №2 наизусть	1
60.		Что мы сделаем ещё к нашему классному празднику?	С..101 д\з, слова учить, повторить роли к сказке	1
61.		Мы играем и поём.	Слова повт, с.116 памятка	1
62.		Давайте ещё что-нибудь повторим!	С.114-115 повторить	1

63.			Мы контролируем сами себя.	Темы урока 10 повторить	1
64.			Итоговая контрольная работа.	С.117памятка, слова повтор.	1
65.			Итоговая контрольная работа.	Повторить стихи	1
66.			Чтение доставляет удовольствие. «Волк и семеро козлят».	С.108-111читать сказку	1
67.			Что нам нужно ещё подготовить к празднику?	Учить роль, повторить стихи и песни к празднику	1
68.			Классный праздник в конце учебного года.	Повторить роль, костюмы.	1

Критерии оценивания. Критерии

оценки навыков и умений в диалогической речи.

Содержание диалога будет считаться адекватным, если решение принято; необходимая информация о дополнительных характеристиках получена; нормы вежливости при обмене информацией, приветствии и прощании, выражении благодарности соблюдены.

Взаимодействие. Ученик инициирует запрос информации в соответствии с поставленной задачей и адекватно отвечает на информацию собеседника:

- соглашается/ не соглашается,
- выражает уверенность/ неуверенность,
- выражает удивление (сожаление и т.д.),
- при необходимости может восстановить беседу, выражая непонимание с просьбой разъяснения.

3. *Лексическое оформление речи.*

4. *Грамматическое оформление речи.*

5. *Произношение.*

Объём диалогического высказывания: 2-3 реплики с каждой стороны. **Критерии**

оценки навыков и умений монологической речи.

Содержание и форма монологического высказывания определяются темой и ситуацией. В качестве характеристик подготовленности к связному высказыванию можно назвать владение речевыми формами: описание, рассказ, сообщение.

Объём монологического высказывания: около 5 фраз. Содержание: 1.

Соответствие высказывания коммуникативной задаче

2. Раскрытие темы.

3. Использование социокультурных знаний в соответствии с ситуацией.

4. Логичность и связность высказывания.

5. Лексическое оформление речи.

6. Произношение.

При оценке навыков и умений в области говорения следует ориентироваться не на абсолютную, а на относительную правильность речи, и связывать оценку не с языковыми ошибками (не мешающими выполнять поставленную задачу), а с осуществлением коммуникативного акта. **Критерии оценки выполнения заданий в области «письмо».**

Формирование навыков и умений в письменной речи является самой проблемной областью школьного образования. Это объясняется тем, что письмо на протяжении многих лет рассматривалось не как самостоятельная цель, а как средство обучения. На сегодняшний день формирование умений в письменной речи выделилось в самостоятельную цель и требует повышенного внимания со стороны учителя. Объектами контроля в области письма являются: - умение делать выписки из текста, записи на основе прочитанного / услышанного без ошибок (на элементарном уровне: выписать имя главного героя, где он живёт, что умеет делать и т.д.); - умение использовать письмо как средство закрепления освоенной лексики и грамматики.

