

Муниципальное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа с. Большая Екатериновка
Аткарского района Саратовской области

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Енькова Т.В.</i> /Енькова Т.В./ Протокол №1 от «29» августа 2022г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. руководителя по УВР <i>Должикова И.Ю.</i> /Должикова И.Ю./ «29» августа 2022г.</p>	<p>«Утверждено» Руководитель ОО <i>Рябова Е.В.</i> /Рябова Е.В./ Приказ № <i>100</i> от «29» августа 2022г.</p> 
--	--	---

Рабочая программа
по предмету «Биологическое краеведение»
7 класс

Программу составила
Багдасарян Н.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Биологическое краеведение» в муниципальном общеобразовательном учреждении - средняя общеобразовательная школа села Большая Екатериновка Аткарского района Саратовской области разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 2; п.9; ст.30; п. 5. ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 (п. 18.1.2, п. 18.2.2).
- примерной образовательной программой по биологическому краеведению и авторской программой «Биологическое краеведение» для 7 класса общеобразовательных школ авторы В.Ю. Крестьянинов, Н.В. Дмитриева – 2009.
- основной образовательной программой основного общего образования МОУ-СОШ с. Большая Екатериновка,
 - учебного плана школы;
 - учебного календарного графика на текущий учебный год;
 - федерального перечня учебников.

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС.

Программа разработана с учетом федеральных программ по биологии, географии, истории, а также региональной программы по экологии.

Общая характеристика учебного курса.

Необходимость введения курса «Биологическое краеведение» в 7 классе обосновывается следующим:

1. Систему, биоразнообразие и эволюцию живой природы целесообразно изучать на основе краеведческого подхода с использованием наиболее типичных представителей растений, животных, грибов конкретного региона. Знания, полученные на уроках биологии, найдут практическое применение, в рамках заявленного курса, т.к. позволят углубить и закрепить теоретические знания учащихся на основе их субъектного опыта;

2. Разнообразие климатических зон Саратовской области представляет богатые возможности не только для изучения биологии, но и для формирования бережного отношения к природе, осознания себя частью её, воспитанию любви к родному краю.

Программа разработана с учетом федеральных программ по биологии, географии, истории, а также региональной программы по экологии. Рабочая программа в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком.

Цель курса биологического краеведения в 7 классе: дать более глубокое представление о природных сообществах родного края, явлениях и процессах, происходящих в биосфере.

Задачи курса:

- создать условия для понимания учащимися проблемы сохранения биологического разнообразия родного края;
- способствовать развитию биолого-экологического мышления школьников, показывая зависимость многих современных процессов в биосфере от взаимодействия общества и природы на конкретной территории;
- опираясь на концепцию В.И.Вернадского относительно биосферы в широком смысле этого слова, «былых биосфер» и ноосферы, способствовать созданию представления у учащихся о взаимосвязанности и взаимозависимости природных процессов, о целостности природной системы Земли и о необходимости ответственного отношения человека к разработке любых проектов, связанных с нарушением природной среды вообще и биологической в частности:
- обучить детей универсальным принципам исследовательского подхода, методам анализа полученных данных, ознакомить с современными методами исследований;
- сформировать представление об особо охраняемых природных объектах своего края и всего мира в целом;
- научить детей чувствовать красоту природы;
- стимулировать учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;
- вовлекать учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения (выявление редких и исчезающих видов, организация экологической тропы, защита природы от разрушения - лесовосстановление, пропаганда экологических знаний) лекции, беседы, листовки, плакаты.

В процессе реализации программы предусматривается использование разнообразных форм и методов организации деятельности учащихся: теоретические и практические занятия, экскурсии в природу, анализ информации, подготовленной в процессе поисковой деятельности, наблюдение, исследование, приёмы проектной деятельности.

В конце изучения курса планируется проведение итоговой конференции. Конференция строится на основе соотнесения знаний о природе своего края, полученных в процессе изучения курса, с общими биологическими и экологическими понятиями: особь, популяция, сообщество, природа, природное равновесие, памятники природы, Родина, судьба человека, народа, природы, планеты.

В результате реализации данной программы планируется сформировать следующие компетенции:

1. **информационную компетенцию** - это навыки самостоятельного поиска, анализа, отбора, обработки и передачи необходимой информации;

2. коммуникативную компетенцию – это умение взаимодействовать с окружающими людьми и работать в команде,
3. проблемную компетенцию - умение самостоятельно выявлять проблему и находить пути решения;
4. общекультурную компетенцию - это особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы;
5. образовательную компетенцию - это способности обучающихся активно использовать знания, умения, навыки, личностные качества, обеспечивающие успешную подготовку по предмету.
6. ценностно-ориентированную - это компетенции в сфере мировоззрения, связанные с его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции помогают обучающимся в учебном и профессиональном самоопределении. Они формируются на протяжении всего курса изучения.

Место учебного курса в учебном плане.

Объем учебного времени, отводимого на изучение предмета «Биологическое краеведение» в 7 классе – 1 час в неделю, 34 часа за год обучения. Предмет «Биологическое краеведение» входит в предметную область «Естественнонаучные предметы» и реализуется в 7 классе за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса.

Личностными результатами изучения предмета «Биологическое краеведение» являются следующие умения:

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:

– с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;

– учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.

Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.

Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.

Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.

Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.

Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.

Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.

Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.

Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.

Метапредметными результатами изучения предмета «Биологическое краеведение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

– осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

Коммуникативные УУД:

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметными результатами

- определять роль в природе изученных групп растений и животных;
- приводить примеры приспособлений растений и животных к среде обитания и объяснять их значение;
- объяснять значение растений и животных в жизни и хозяйстве человека;
- приводить примеры и характеризовать важных для жизни и хозяйства человека растений и животных на примере своей местности, объяснять их значение.
- характеризовать основные экологические группы изученных растений и животных;
- понимать смысл биологических терминов;
- соблюдать и объяснять правила поведения в природе;

Требования к уровню подготовки учащихся:

Ученик научится понимать:

- сущность понятия «флора», «природное сообщество», «фитоценоз», «зооценоз»;
- значение различных экологических факторов для живых организмов; для устойчивости природных сообществ, значение биоразнообразия;
- роль и значение растений, грибов и бактерий, животных в круговороте веществ и непрерывности жизни;
- роль растений, грибов и животных в жизни человека;
- распространённые сельскохозяйственные культуры нашей местности;
- виды опасных и ядовитых растений, грибов и животных нашей местности, правила безопасного поведения в природной среде;
- роль человека в охране органического мира, в сохранении биоразнообразия.

Ученик получит возможность научиться:

- определять виды растений и животных с помощью школьного определителя;
- называть основные типичные виды растений, грибов, животных своей местности;
- узнавать по внешнему виду распространённые сельскохозяйственные культуры нашей местности;
- приводить различные примеры природных сообществ и их видового состава;
- объяснять приспособление живых организмов к различным экологическим факторам и влияние экологических факторов на их жизнедеятельность;
- давать характеристику различным природным сообществам, взаимосвязям внутри сообщества, различным сезонным изменениям в жизни растений и животных;
- определять антропогенное влияние на природные сообщества, уровни жизненного состояния растений;
- прогнозировать изменения в развитии природных сообществ под воздействием антропогенной нагрузки;
- применять полученные знания для изучения и улучшения экологической ситуации в своем посёлке, районе.

Содержание учебного курса.

Введение (1ч)

Краеведение - наука о местности, в которой мы живем. Основные направления краеведческой работы. Науки, связанные с краеведением – география, биология, геология, история, метеорология. Краеведческая работа в области. Важнейшие краеведческие музеи. Видные ученые краеведы области (Леопольдов А. Ф., Минх А. Н., Тилло А. А., Худяков Д. С. и др.). Изучение биологического краеведения.

Раздел 1. Растительный мир (11ч).

Общая информация о флоре. Растительность лесостепной, степной и полупустынной зоны. Пойменная растительность. Водные растения. Связь строения растений со средой обитания. Грибы. Съедобные и несъедобные грибы нашей местности. Редкие и охраняемые виды грибов. Использование растений в жизни человека. Лекарственные, пищевые растения. Дикорастущие листовые овощные растения. Сельскохозяйственные культуры. НИИ "Элита Поволжья". Роль саратовских ученых в растениеводстве (Н.И.Вавилов, Д.Л.Цицин, И.Н. Мамонтова и др.). Растения – паразиты. Сорные растения. Изучение распространенности местной флоры в зависимости от зоны, рельефа почв, водного режима и пр.

Изучение флоры родного населенного родного города или поселка. Наиболее важные и интересные растительные объекты и сообщества окрестностей населенного пункта. Причины преобладания определенных форм растений в районе. Основные сельскохозяйственные культуры, характерные для района.

Раздел 2. Животный мир (9ч).

Общая характеристика фауны области. Животные лесостепной, степной и полупустынной зоны. Водные животные. Связь строения животных с

природной средой и образом жизни. Рыбные богатства Волги и малых рек. Микрофауна водоемов. Беспозвоночные животные. Ракообразные, черви, паукообразные и насекомые характерные для нашего края. Характерные птицы и млекопитающие района. Оседлые и мигрирующие птицы. Связь жизни животных с климатическими условиями и временами года. Животноводство в Саратовской области. Животный мир городов и других населённых пунктов.

Раздел 3. Живое прошлое Саратовского края (7ч).

Основные этапы развития животного и растительного мира. Понятие о геохронологии. Восемнадцать саратовских морей и один океан. Наиболее интересные палеонтологические районы области (Тепловка, Озинки, Горный, Нижняя Банновка и др.). Характерные ископаемые животные области – губки, плеченогие, аммониты, белемниты, акулы, ихтиозавры и плезиозавры. Палеонтологическая характеристика родного края.

Раздел 4. Охрана природы (6ч).

Природоохранная деятельность в Саратовской области. Защита животных, растений, природных комплексов. Защита малых рек и родников. Меры охраны природной среды. Организации, занимающиеся охраной природы. Экологическая пресса области. Мероприятия по охране природы. Очистка сточных вод. Леса и лесное хозяйство

области. Регуляция охоты. Гос. НИИОРХ. Красная книга Саратовской области. Редкие и охраняемые животные России, области и родного края. Дрофа, стрепет, орлан-белохвост, тюльпан Шренка, Венерин Башмачок и другие уникальные растения и животные – природные достояния всей планеты.

Природоохранные территории нашей области. Хвалынский национальный парк. Природоохранные заказники. Памятники природы. Природоохранные объекты родного края. «Факторы разрушения объектов природы».

Подготовка и защита проектных работ по краеведческой тематике.

Календарно-тематическое планирование по курсу «Биологическое краеведение»

№ урока	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата план	Дата факт
Введение(1ч)				
1	1. Юным краеведам.	Чтение, слушание, составление конспекта,		

		рассматривание иллюстраций, работа в тетради.		
Раздел 1. Растительный мир(11ч) Флора Саратовской области(3ч)				
2	1. Грибы. Споровые растения	Чтение, слушание, составление плана, рассматривание иллюстраций, работа в тетради.		
3	2.Голосеменные, покрытосеменные растения.	Чтение, слушание, составление плана, рассматривание иллюстраций, работа в тетради.		
4	3. Экскурсия «Растительные сообщества нашей местности»(20 мин)	Обсуждать проблемные вопросы темы, работая в парах . Оценивать свои достижения по усвоению учебного материала. Составление списков местных животных и растений.		
Растительность Саратовской области(8ч)				
5	1.Лесная растительность. Практическая работа №1 «Определение деревьев и кустарников в осенне-зимний период».	Чтение, слушание, составление плана, рассматривание иллюстраций, работа в тетради, выполнение		
6	2.Степная растительность. Практическая работа №2 «Изучение ядовитых, лекарственных трав края по гербарным экземплярам».	Чтение, слушание, составление плана, рассматривание иллюстраций, работа в тетради.		
7	3. Полупустынная растительность.	Чтение, слушание, составление плана, рассматривание иллюстраций, работа в		

		тетради.		
8	4. Луговая растительность. Практическая работа №3 «Ознакомление с методами гербаризации растений, правилами оформления гербария».	Чтение, слушание, составление плана, рассматривание иллюстраций, работа в тетради.		
9	5. Прибрежно - водная растительность.	Чтение, слушание, составление плана, рассматривание иллюстраций, работа в тетради.		
10	6. Растения, обитающие на меловых и песчаных породах.	Чтение, слушание, составление плана, рассматривание иллюстраций, работа в тетради.		
11	7. Растения засоленных почв.	Чтение, слушание, составление плана, рассматривание иллюстраций, работа в тетради.		
12	8. Обобщающее повторение по разделу « Растительный мир ».	Систематика знаний, умений, навыков.		
Раздел 2. Животный мир(9ч)				
13	1.В лесу.	Составление схем характеризующих структуры местных сообществ.		
14	2.В степи.	Составление схем, характеризующих структуры местных природных сообществ.		
15	3.Около водоёма.	Составление схем характеризующих структуры местных сообществ.		

16	4.Беспозвоночные	Чтение, слушание, составление плана, рассматривание иллюстраций, работа в тетради.		
17	5.Опасные животные	Чтение, слушание, составление плана, рассматривание иллюстраций, работа в тетради.		
18	6.Сельскохозяйственные животные.	Чтение, слушание, составление плана, рассматривание иллюстраций, работа в тетради.		
19	7.Вредители сельского хозяйства.	Чтение, слушание, составление плана, рассматривание иллюстраций, работа в тетради.		
20	8.Животные города	Чтение, слушание, составление плана, рассматривание иллюстраций, работа в тетради.		
21	9.Обобщающее повторение по разделу « Животный мир ».	Самоконтроль и самооценка.		
Раздел 3. Живое прошлое Саратовского края (7ч).				
22	1.Геохронология, как наука.	Чтение, слушание, составление плана, рассматривание иллюстраций, работа в тетради.		
23	2.Ископаемые беспозвоночные животные и ископаемые растения.	Чтение, слушание, составление плана, рассматривание иллюстраций, работа в тетради.		
24	3.Ископаемые позвоночные животные.	Чтение, слушание, составление плана, рассматривание иллюстраций, работа в		

		тетради.		
25	4.Ранняя история Земли. Палеозойская эра.	Чтение, слушание, составление плана, рассматривание иллюстраций, работа в тетради.		
26	5.Мезозойская эра	Чтение, слушание, составление плана, рассматривание иллюстраций, работа в тетради.		
27	6.Кайнозойская эра.	Чтение, слушание, составление плана, рассматривание иллюстраций, работа в тетради.		
28	7.Обобщающее повторение по разделу «Живое прошлое Саратовского края».	Самоконтроль и самооценка.		
Раздел 4. Охрана природы (6ч)				
29	1. «Красная книга Саратовской области»	Составление плана, нахождение иллюстраций в книге и других источниках растений и животных Саратовской области, работа в тетради.		
30	2. «Красная книга Саратовской области»	Составление плана, нахождение иллюстраций в книге и других источниках растений и животных Саратовской области, работа в тетради. Презентация .		
31	3. Особо охраняемые территории Саратовской области.	Чтение, слушание, составление плана, рассматривание иллюстраций, работа в тетради.		
32	4. Практическая работа №4 «Составление Красной	Составление плана, нахождение иллюстраций в книге и других источниках		

	книги своего района».	растений и животных Саратовской области, работа в тетради.		
33	5. Экскурсия на местные сельскохозяйственные предприятия.	Ознакомление и описание местных сельскохозяйственных предприятий.		
34	Обобщающее повторение.	Самоконтроль и самооценка.		
Итого 34 часа				

Материально - техническое обеспечение образовательной деятельности.

1. Библиотечный фонд.

1.1.1 Авторская программа В.Б. Сельцер, Л.П. Худякова, Н.В. Дмитриева, Л.Р. Сосновская. –

Саратов: КИЦ «Саратовтелефильм» - «Добродея».2010.

1.1.2. Базисный учебный план 2004 года.

1.2. УМК:

1.2.1. Биологическое краеведение: учебное пособие для 7 кл./ Сост.В.Б. Сельцер, Л.П.

Худякова, Н.В. Дмитриева, Л.Р. Сосновская. - Саратов: КИЦ

«Саратовтелефильм» -

«Добродея».2010.

1.2.1. Дмитриева Н.В., Сосновская Р.Л. Биологическое краеведение. Рабочая тетрадь для 7 кл.

- Саратов: КИЦ «Саратовтелефильм» - «Добродея».2010.

1.3. Учебные пособия:

1.3.1. Красная книга Саратовской области. Растения, животные. Саратов: Регион. Приволж.изд-во «Детская книга»,2009.

1.3.2. Рациональное природопользование и охрана окружающей среды: Пособие для

учащихся. М.: Мнемозина, 2011.

1.3.3. Бабенко В.Г., Боголюбов Д.В. И др. / Под ред. Н.М. Черновой.

Экология животных. 7 класс. Учебное пособие. - М.: Вентана — граф. 2010

1.3.4. Хабарова Е.И., Панова С.А. Экология. Краткий справочник школьника. 9-11 кл.М.: Дрофа,2009.

1.3.5. Н.В.Дмитриева, Р.Л. Сосновская Биологическое краеведение

Рабочая тетрадь/ Под ред. Н.В. Дмитриевой- Саратов: КИЦ-

«Саратовтелефильм»- «Добродея»

2. Информационные средства.

2.1. [http:// 1 september. ru](http://1september.ru)

Интернет- ресурсы. Краеведение 5-8 классы.

