

Муниципальное общеобразовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа с. Большая Екатериновка  
Аткарского района Саратовской области

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>«Рассмотрено»</b><br>Руководитель МО<br><i>Енькова Т.В.</i> /Енькова Т.В./<br>Протокол №1 от<br>«29» августа 2022г. | <b>«Согласовано»</b><br>Зам. руководителя по УВР<br><i>Должикова И.Ю.</i> /Должикова И.Ю./<br>«29» августа 2022г. | <b>«Утверждаю»</b><br>Руководитель ОО<br><i>Рябова Е.В.</i> /Рябова Е.В./<br>Приказ №10 от<br>«29» августа 2022г. |
|--|---|---|

**Рабочая программа**  
**курса «Индивидуальный проект»**  
**10-11 класс**

Программу составила

Багдасарян Н.В.

## 10-11 класс

|  |   |
|--|---|
| <b>Количество часов</b>  | 68 часов  |
| <b>Программа</b>   | Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» // Составитель: Багдасарян Н.В. |
| Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;<br>Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» |   |
| <b>Уровень образования</b>   | <b>Среднее общее образование</b>  |

Учитель: Н.В. Багдасарян

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа создана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями)
- Образовательной программы среднего общего образования

### Цель:

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально-значимой проблемы.

### Задачи:

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности.

**Индивидуальный проект** - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютера) в течение учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

На уровне среднего общего образования роль учителя (тьютера) сводится к минимуму. Старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;

- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

### **Результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся**

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

**Результаты учебно-исследовательской деятельности** могут быть представлены в виде:

- рефератов;
- статей, обзоров;
- отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям;
- моделей, образцов;

Защита индивидуального проекта может проходить в форме:

- конференций,
- семинаров
- круглых столов и т.д.

### **Функциональные обязанности участников образовательных отношений**

#### Роль учителя.

Учитель на всех этапах выступает как помощник, обеспечивая деятельность школьника:

- Консультирует (учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п.)
- Мотивирует (раскрывает перед обучающимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения.)

- Провоцирует (предлагает вопросы, требующие размышления, самостоятельной оценки деятельности, моделирует различные ситуации.)
- Наблюдает (получение информации, которая позволит продуктивно работать во время консультации и ляжет в основу его действий по оценке уровня компетентности учащихся). Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.
- Координирует работу обучающихся.

#### Роль ученика

- Выступает **активным участником**, т.е. становится **субъектом деятельности**.
- Имеет определенную **свободу в выборе** способов и видов деятельности для достижения поставленной цели.
- Имеет возможность самостоятельно приращивать знания и навыки по выбранной проблеме (теме).
- Повышается ответственность за выполнение работы и ее результаты.
- Самостоятельное планирование деятельности и презентация её результатов.
- Возможность совместной интеллектуальной деятельности малых групп, консультации учителя.

#### **Формы организации занятий:**

- Индивидуальная;
- Парная;
- Групповая;
- Коллективная;
- Самостоятельная работа

#### **Формы контроля освоения программы.**

Оценка проектной/ исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта/учебного исследования. Публично должны быть представлены два элемента проектной-исследовательской работы:

- защита темы проекта/исследования (идеи);
- защита реализованного проекта/исследования.

Оценивание производится на основе критериальной модели:

- Оценка за выполнение и содержание проекта/исследования (*Приложение 1*);
- Оценка за защиту проекта/исследования (*Приложение 2*);
- Итоговая оценка выставляется по пятибалльной системе, как среднее арифметическое двух вышеуказанных оценок (*Приложение 3*).

#### **Место индивидуального проекта в учебном плане**

Индивидуальный проект обязателен для выполнения обучающимися по выбранному предмету/ направлению. В соответствии с учебным планом МОУ-СОШ с. Большая Екатериновка на выполнение индивидуального проекта обучающимися 10 -11 класса отводится 2 часа.

### **1. Планируемые результаты**

#### Личностные результаты:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- готовность и способность к самоорганизации и самореализации;

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

*Ученик получит возможность для формирования:*

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Метапредметные результаты:

ученик научится:

- определять область своих познавательных интересов;
- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
- находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;
- использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;
- ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;
- видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;

– предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта

Ученик получит возможность научиться:

– самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;

– целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности;

– осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

– о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

– о понятиях: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

– об отличительных особенностях исследования в гуманитарных областях и исследования в естественных науках;

– об истории науки;

– о новейших разработках в области науки и технологий;

– о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

Обучающиеся смогут:

– решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

– использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

– использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

– использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

– использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Обучающиеся научатся:

– формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

– восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

## 2. Содержание и тематическое планирование курса

| Наименование разделов и тем  | Содержание   | Количество во часов | Форма организации занятий     |
|--|--|---------------------|-------------------------------|
| 1  | 2  | 3                   | 4                             |
| <b>Раздел 1. Основные понятия проект-ной и исследовательской деятельности (4 ч.)</b> | Введение. Особенности проектной и исследовательской деятельности. Основные требования к исследованию. Виды индивидуальных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта.  | 1                   | Групповая                     |
|  | Подбор противоречивых фактов, интересной информации, продумывание проблемных ситуаций  | 3                   | <i>Самостоятельная работа</i> |
| <b>Раздел 2. Этапы работы над проектом, учебным исследованием (6ч.)</b>              | Определение темы проекта/исследования. Этапы работы над проектом/исследованием. Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта, методов. Выбор темы индивидуального проекта. Определение целей, задач исследования, выдвижение гипотез, определение | 1                   | Групповая                     |



|  |   |   |                               |
|--|---|---|-------------------------------|
|  | предмета и объекта изучения и методов.  |   |                               |
|  | <p><b>Практическая работа № 1.</b> Формулирование темы, определение актуальности темы, проблемы.</p> <p><b>Практическая работа № 2.</b> Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта.</p> <p><b>Практическая работа № 3.</b> Составление плана работы</p> | 5 | <i>Самостоятельная работа</i> |
| <b>Раздел 3. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета (7ч.)</b> | Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Работа с электронным каталогом библиотеки. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Занятие с системами «антиплагиат».  | 1 | Групповая                     |
|  | <p><b>Практическая работа № 4.</b> Работа с каталогами и поисковыми системами</p> <p><b>Практическая работа № 5.</b> Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге</p> <p><b>Практическая работа № 6.</b> Подбор материалов по теме проекта/исследования</p>            | 6 | <i>Самостоятельная работа</i> |
| <b>Раздел 4. Индивидуальное проектирование (7ч.)</b>                         | Помощь и коррекция в определении темы, целей, задач, гипотезы, предмета и объекта исследования исследования. Коррекция плана работы и списка информационных источников  | 2 | Индивидуальная                |
|  | Формулировка темы, целей, задач. Формулировка гипотезы, предмета и объекта исследования. Выбор методов, составление плана работы. Определение источников  | 5 | <i>Самостоятельная работа</i> |

|  |   |   |                               |
|--|---|---|-------------------------------|
|  | информации.   |   |                               |
| <b>Раздел 5.<br/>Сбор и систематизация<br/>полученной информации<br/>(11ч.)</b>    | Оказание помощи в фиксации результатов теоретического или экспериментального исследования.  | 2 | Индивидуальная                |
|  | <b>Практическая работа № 7</b> Планирование и проведение эксперимента, сбор материала в виде тезисов, конспектов, схем, таблиц, рисунков.<br><b>Практическая работа № 8</b> Определение актуальности темы и целевой аудитории<br><b>Практическая работа № 9</b> Определение положительных эффектов от реализации проекта/исследования<br><b>Практическая работа № 10</b> Определение рисков при реализации проекта/исследования | 9 | <i>Самостоятельная работа</i> |
|  |   |   |                               |
| <b>Раздел 6.<br/>Обработка полученного<br/>материала<br/>(11ч.)</b>                | <b>Оказание помощи в обработке полученного материала</b>  | 2 | Индивидуальная                |
|  | <b>Практическая работа № 11</b> Обработка полученного материала в соответствии с целями и задачами. Статистическая обработка материала и представление результатов в виде таблиц, диаграмм, схем и т.п.<br><b>Практическая работа № 12</b> Систематизация и обобщение результатов работы. Формулирование выводов (цель-результат)   | 9 | <i>Самостоятельная работа</i> |
| <b>Раздел 7.<br/>Оформление<br/>проектной/исследовательской работы<br/>(12 ч.)</b> | Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта. Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта /   | 3 | Индивидуальная                |

|   |   |   |                               |
|---|---|---|-------------------------------|
|   | исследования. Технология презентации  |   |                               |
|   | Практическое овладение научным стилем. Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы.  | 9 | <i>Самостоятельная работа</i> |
| <b>Раздел 8.<br/>Защита проекта /исследовательской работы (9ч.)</b> | Помощь в подготовке к защите и презентации проекта/исследования.  | 3 | Индивидуальная                |
|   | Подготовка к защите. Навыки монологической речи. Аргументированная речь.  | 5 | <i>Самостоятельная работа</i> |
|   | Защита реализации проекта/исследования по плану (примерному):<br>1. Тема и краткое описание сути проекта/исследования.<br>2. Актуальность.<br>3. Положительные эффекты от реализации, которые получают как сам автор, так и другие люди.<br>4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.<br>5. Ход реализации.<br>6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации. | 1 | К.Р                           |
| <b>Раздел 9.<br/>Подведение итогов (1ч.)</b>                        | Организация рефлексии. Подведение итогов, анализ результатов, удовлетворенности работой, возможных перспектив.  | 1 | Групповая                     |
| <b>ИТОГО</b>  | <b>- аудиторные часы:<br/>-самостоятельная работа:<br/>- общее количество</b>   |   | <b>17<br/>51<br/>68</b>       |

|  |               |  |
|--|---------------|--|
|  | <b>часов:</b> |  |
|--|---------------|--|

### Учебно-тематическое планирование

| Раздел   | Объем часов |                 |                        |
|--|-------------|-----------------|------------------------|
|  | Всего часов | Аудиторные часы | Самостоятельная работа |
| 1. Основные понятия проектной и исследовательской деятельности | 4           | 1               | 3                      |
| 2. Этапы работы над проектом, учебным исследованием            | 6           | 1               | 5                      |
| 3. Алгоритм работы с литературой и ресурсами Интернета         | 7           | 1               | 6                      |
| 4. Индивидуальное проектирование                               | 7           | 2               | 5                      |
| 5. Сбор и систематизация полученной информации                 | 11          | 2               | 9                      |
| 6. Обработка полученного материала                             | 11          | 2               | 9                      |
| 7. Оформление проектной/исследовательской работы               | 12          | 3               | 9                      |
| 8. Защита проекта /исследовательской работы                    | 9           | 4               | 5                      |
| 9. Подведение итогов   | 1           | 1               | -                      |
| <b>ИТОГО</b>   | 68          | 17              | 51                     |

#### Информационное обеспечение для учащихся и учителей-тьютеров:

1. sh9jarcevo.edusite.ru (Раздел «Образование», подраздел «Индивидуальный проект»)

#### Информационное обеспечение для учителя-тьютера:

1. Формирование универсальных учебных действий в основной и средней школе: от действия к мысли.// Система заданий// Под ред.А.Г. Асмолова. – М.: Прсвещение, 2011, с.159

**ШКАЛА  
ОЦЕНОК ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА**

| <b>Показатели</b>  | <b>Градация</b>   | <b>Баллы</b> | <b>Оценка</b> |
|--|---|--------------|---------------|
| 1. Обоснованность актуальности темы – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность     | Обоснована; аргументы целесообразны                       | 2            |               |
|  | Обоснована; целесообразна часть аргументов                | 1            |               |
|  | Не обоснована, аргументы отсутствуют                      | 0            |               |
| 2. Конкретность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме                             | Конкретны, соответствуют                                  | 2            |               |
|  | Неконкретны или не соответствуют                          | 1            |               |
|  | Целей и задач нет или не соответствуют теме               | 0            |               |
| 3. Обоснованность выбора методики работы – обеспечивает или нет достижение цели                    | целесообразна, обеспечивает                               | 2            |               |
|  | сомнительна   | 1            |               |
|  | явно нецелесообразна                                      | 0            |               |
| 4. Фундаментальность обзора – использование современных основополагающих работ по проблеме         | Использованы достаточное количество источников информации | 2            |               |
|  | Использовано недостаточное количество информации          | 1            |               |
|  | Необоснованный подбор информации                          | 0            |               |
| 5. Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы   | Освещена значительная часть проблемы                      | 2            |               |
|  | Проблема освещена фрагментарно                            | 1            |               |
|  | Проблема не освещена                                      | 2            |               |
| 6. Доступность методик для самостоятельного выполнения автором работы                              | Доступны для самостоятельного выполнения                  | 2            |               |
|  | Выполнимы под наблюдением специалиста                     | 1            |               |
|  | Выполнимы только специалистом                             | 0            |               |
| 7. Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта | Эксперимент логичен и обоснован                           | 2            |               |
|  | Эксперимент частично логичен и обоснован                  | 1            |               |
|  | Эксперимент не логичен и не обоснован                     | 0            |               |
| 8. Наглядность представления результатов   | Использованы все необходимые способы                      | 2            |               |

|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
| (графики, гистограммы, схемы, фото и т.д.)  | Использована часть способов   | 1         |  |
|   | Использован только один способ  | 0         |  |
| 9. Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций  | Приводятся и обсуждаются разные позиции                                     | 2         |  |
|   | Разные позиции приводятся без обсуждения                                    | 1         |  |
|   | приводится и обсуждается одна позиция                                       | 0         |  |
| 10. Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и полученным результатам | Автор имеет собственную точку зрения и может ее аргументировать             | 2         |  |
|   | Автор имеет собственную точку зрения, но не может ее аргументировать        | 1         |  |
|   | Автор не имеет собственной точки зрения (придерживается чужой точки зрения) | 0         |  |
| 10. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, гипотезе                               | Соответствуют, гипотеза оценивается автором                                 | 2         |  |
|   | Соответствуют частично  | 1         |  |
|   | Не соответствуют, нет оценки гипотезы                                       | 0         |  |
| 14. Конкретность выводов и уровень обобщения  | Выводы конкретны, построены на обобщении результатов                        | 2         |  |
|   | Выводы неполные   | 1         |  |
|   | Выводов нет, неконкретны  | 0         |  |
| <b>Максимальный балл</b>  |   | <b>28</b> |  |

### Оценка проекта

|               |                |                |                |
|---------------|----------------|----------------|----------------|
| <b>Оценка</b> | «5»            | «4»            | «3»            |
| <b>Баллы</b>  | <b>28 - 25</b> | <b>24 – 21</b> | <b>20 – 17</b> |

Приложение 2.

## ШКАЛА ОЦЕНКИ ВЫСТУПЛЕНИЯ ПРИ ЗАЩИТЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА

| Показатели  | Градация                            | Баллы | Оценка |
|---|-------------------------------------|-------|--------|
| 1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта                             | Соответствует полностью             | 2     |        |
|   | Соответствует не в полном объеме    | 1     |        |
|   | Не соответствуют                    | 0     |        |
| 2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания | Структурировано, обеспечивает       | 2     |        |
|   | Частично                            | 1     |        |
|   | Не структурировано, не обеспечивает | 0     |        |

|   |  |           |  |
|---|--|-----------|--|
| 3. Культура выступления   | Рассказ, обращённый к аудитории рассказ без обращения к тексту | 2         |  |
|   | Рассказ с частым обращением к тексту                           | 1         |  |
|   | Чтение с листа   | 0         |  |
| 4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах    | Доступно без уточняющих вопросов                               | 2         |  |
|   | Доступно с уточняющими вопросами                               | 1         |  |
|   | Недоступно с уточняющими вопросами                             | 0         |  |
| 5. Целесообразность наглядности и уровень её использования                                  | Целесообразна  | 2         |  |
|   | Частично   | 1         |  |
|   | Нецелесообразна  | 0         |  |
| 6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 7 минут)                            | Соответствует  | 2         |  |
|   | Превышен ( не более 2 минут)                                   | 1         |  |
|   | Превышен (более 2 минут)                                       | 0         |  |
| 7. Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения               | Все ответы чёткие, полные                                      | 2         |  |
|   | Не на все вопросы есть четкие ответы                           | 1         |  |
|   | Все ответы неполные  | 0         |  |
| 8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении           | Владеет свободно   | 2         |  |
|   | Частично   | 1         |  |
|   | Не владеет   | 0         |  |
| 9. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы | Умеет вести дискуссию  | 2         |  |
|   | Частично   | 1         |  |
|   | Не может аргументированно ответить оппоненту                   | 0         |  |
| <b>Максимальный балл</b>  |  | <b>18</b> |  |

### Оценка защиты исследовательского проекта

|               |                |                |               |
|---------------|----------------|----------------|---------------|
| <b>Оценка</b> | <b>«5»</b>     | <b>«4»</b>     | <b>«3»</b>    |
| <b>Баллы</b>  | <b>18 - 16</b> | <b>15 – 13</b> | <b>12 – 9</b> |

*Приложение 3.*

**Общий балл за индивидуальный проект**  
(среднее арифметическое выполнения и защиты проект)

|                   |                       |                     |               |
|-------------------|-----------------------|---------------------|---------------|
| <b>Баллы</b>      |                       |                     | <b>Оценка</b> |
| <b>Выполнение</b> | <b>Защита проекта</b> | <b>Средний балл</b> |               |

|         |         |         |     |
|---------|---------|---------|-----|
| проекта |         |         |     |
| 28 – 25 | 18 – 16 | 23 – 21 | «5» |
| 24 – 21 | 15 – 13 | 20 – 17 | «4» |
| 20 – 17 | 12 – 9  | 16 – 13 | «3» |

Приложение 4

Критерии оценки содержания проекта

|  |   |
|--|---|
| <b>Критерий 1. Постановка цели проекта</b>   |   |
| Цель не сформулирована   | 0 |
| Цель сформулирована, но не обоснована  | 1 |
| Цель ясно сформулирована и обоснована в общих чертах   | 2 |
| Цель определена, ясно сформулирована и четко обоснована  | 3 |
| <b>Критерий 2. Планирование путей достижения цели проекта</b>  |   |
| План достижения цели отсутствует   | 0 |
| План имеется, но не обеспечивает достижения поставленной цели  | 1 |
| Краткий план состоит из основных этапов проекта  | 2 |
| Развернутый план, включает основные и промежуточные этапы  | 3 |
| <b>Критерий 3. Глубина раскрытия темы проекта, знание предмета</b>   |   |
| Тема проекта не раскрыта   | 0 |
| Тема проекта раскрыта фрагментарно   | 1 |
| Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы                                       | 2 |
| Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы | 3 |
| <b>Критерий 4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования</b>                           |   |
| Использована неподходящая информация   | 0 |
| Большая часть представленной информации не относится к теме работы   | 1 |
| Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников            | 2 |
| Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников   | 3 |
| <b>Критерий 5. Соответствие выбранных способов работы целям и содержанию проекта</b>                               |   |
| Заявленные в проекте цели не достигнуты  | 0 |
| Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта                               | 1 |
| Используемые способы работы соответствует теме и цели проекта, но являются недостаточными                          | 2 |
| Способы работы достаточны и используются уместно и эффективно, цели проекта достигнуты                             |   |
| <b>Критерий 6. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</b>                                    |   |
| Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора   | 0 |



|   |   |
|---|---|
| Автор проявил <b>незначительный интерес</b> к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода                          | 1 |
| Работа самостоятельная, демонстрирующая <b>серьезную заинтересованность</b> автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены <b>элементы творчества</b> | 2 |
| Работа отличается <b>творческим подходом</b> , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта  | 3 |
| <b>Критерий 7. Анализ хода работы, выводы и перспективы</b>   |   |
| <b>Не</b> предприняты попытки <b>проанализировать</b> ход и результаты работы   | 0 |
| Анализ заменен кратким <b>описанием</b> хода и порядка работы   | 1 |
| <b>Представлен обзор</b> работы по достижению целей, заявленных в проекте   | 2 |
| Представлен <b>анализ ситуации</b> , складывающийся в ходе работы, сделаны <b>выводы</b> , намечены <b>перспективы</b>  | 3 |
| <b>Критерий 8. Соответствие требованиям оформления письменной части</b>   |   |
| Письменная часть проекта отсутствует  | 0 |
| В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены <b>серьезные ошибки в оформлении</b>   | 1 |
| Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру, допущены <b>некоторые нарушения</b>                                | 2 |
| Работа отличается четким и грамотным оформлением <b>в точном соответствии с</b> установленными требованиями   | 3 |
| <b>Максимальный балл: 24</b>  |   |

## Приложение 5

### Критерии оценки защиты проекта

|   |   |
|---|---|
| <b>Критерий 1. Качество проведенной презентации</b>                                   |   |
| Презентация не проведена  | 0 |
| Автор читает с листа, не уложился в регламент   | 1 |
| Автор часто обращается к записям, уложился в регламент                                | 2 |
| Автор свободно излагает сообщение, обращается к записям изредка, уложился в регламент | 3 |
| <b>Критерий 2. Речь выступающего</b>  |   |
| Изложение непоследовательно и нелогичность  | 0 |
| Последовательность и логичность нарушаются  | 1 |
| Изложение последовательно и логично, но воспринимается сложно                         | 2 |
| Изложение последовательно и логично, доступно для широкой аудитории                   | 3 |
| <b>Критерий 3. Ответы на вопросы</b>  |   |
| Ответы на поставленные вопросы отсутствуют или не соответствуют содержанию вопроса    | 0 |
| Ответы на вопросы неразвернутые, неаргументированные                                  | 1 |
| Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, входят за рамки регламента          | 2 |
| Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, в рамках регламента                 | 3 |
| <b>Критерий 4. Качество компьютерной презентации</b>                                  |   |
| Презентация отсутствует   | 0 |

|  |   |
|--|---|
| Презентация повторяет текст выступления, перегружена информацией, затрудняет восприятие  | 1 |
| Презентация дополняет текст выступления, но перегружена информацией, затрудняет восприятие   | 2 |
| Презентация дополняет текст выступления, не перегружена информацией, оптимальна для восприятия                                     | 3 |
| <b>Критерий 5. Качество презентации</b>  |   |
| Проектный продукт отсутствует  | 0 |
| Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)        | 1 |
| Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества  | 2 |
| Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям) | 3 |
| <b>Максимальный балл: 15</b>   |   |

*Приложение 6*

**Таблица перевода суммы баллов оценки в пятибалльную оценку**

| <b>Процент</b> | <b>Общий балл</b> | <b>Отметка</b> | <b>Уровень освоения МПР</b> |
|----------------|-------------------|----------------|-----------------------------|
| 0 – 40         | 0 – 16            | 2              | Пониженный                  |
| 41 – 74        | 17 – 29           | 3              | Базовый                     |
| 75 – 90        | 30 – 35           | 4              | Повышенный                  |
| 91 – 100       | 36 – 39           | 5              | Высокий                     |