

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 29 августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы /Рябова Е.В./
Приказ № 137 от 29 августа 2022 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МОУ- СОШ села Большая Екатериновка
Аткарского района
Саратовской области
2022-2027 годы

2022

1. Паспорт программы развития

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения - средняя общеобразовательная школа с.Большая Екатериновка на период 2022 – 2025г. (далее Программа)
---------------------------	--

<p>Основания для разработки программы</p>	<p>Нормативные документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. 996-р). - Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497). - Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"). - Реализация Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р); - Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги». - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. - План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки на период 2013 -2018 годов от 30 апреля 2014 года N 722-р. - Внедрение «Профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н). - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ, приказ № 827 от 03.04.2012 г). - Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации».
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральные государственные стандарты основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897); - Федеральные государственные стандарты среднего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413); - Концепция развития системы образования «На пути к «Новой школе»».
<p>Цели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства; - обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования; - разработка инновационных моделей организации образовательной практики гимназии в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и создание целостной образовательной среды гимназии для перехода на ФГОС СОО; - достижение современного качества образования, обеспечивающего развитие личностных достижений ученика, его компетентностей как основы активной гражданской позиции и социальной успешности.
<p>Направления и задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повышение результативности образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования; - развитие внутришкольной системы мониторинга качества образования в соответствии с компонентами цели; - обеспечение качественного перехода гимназии на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования; - создание многоуровневой системы подготовки учащихся основной и средней школы к ГИА; - развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей у учащихся школы; - освоение образовательных технологий, обеспечивающих формирование компетенций и реализацию учениками активной гражданской позиции на всех ступенях обучения; - реализация компетентностного подхода для развития личности ученика в образовательном процессе как важнейшая составляющая достижения современного качества образования; - создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы; - отработка различных моделей индивидуального образования талантливых учащихся на основе индивидуальных учебных планов; - расширение использования педагогами современных образовательных технологий в системе основного и дополнительного образования; - оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения

	<p>профессионального стандарта педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта, внедрение новых форм отдыха и оздоровления детей и молодежи; - развитие и расширение социального партнерства; - расширение представления опыта работы педагогической общественности.
<p>Срок и этапы реализации программы</p>	<p>Программа реализуется в 4 этапа:</p> <p>I этап (2022-2023) Поисково-проектировочный Поиск смысла предполагаемых результатов через консультации с научно-педагогическим сообществом, освоение методической и научно-педагогической литературы. Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации образования. II этап (2024) Апробационно - деятельностный На этом этапе проводится процесс апробации задуманного на практике. Участники - конкретные учителя, способные «воспринимать новое, как своё», проверяют дееспособность идей и намерений. Именно они становятся тем индикатором, по состоянию которого можно судить об успешности дальнейшей реализации программы в целом.</p> <p>III этап (2025-2026) Нормативно-внедренческий Активное освоение педагогическим коллективом тех идей, форм работы и поведения, которые были признаны успешными на предыдущем этапе. Администрация создает условия для закрепления в практике работы, жизни школы тех форм взаимодействия, которые способствуют конструктивному диалогу всех участников образовательного процесса. Каждый учитель получает возможность применить в своей работе тот или иной проверенный «шаг», метод, идею.</p> <p>IV этап (2027) Оценочно-конструктивный Проводится диагностика эффективности инноваций, осуществлённых на предыдущих этапах и работа по построению дальнейшей программы развития на основе достигнутых педагогическим коллективом результатов.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации программы</p>	<p>Комплекс эффективных, устойчивых изменений в образовательном пространстве жизни школы и системе взаимоотношений участников образовательного процесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка образовательных программ, реализующих принцип доступности и непрерывности преподавания государственно-правовых знаний на всех ступенях обучения и связанных с различными аспектами выявления и поддержки молодых талантов. 2. Формирование организационной системы сопровождения индивидуального развития личности для развития исследовательской, проектной, социальной и общественно-полезной деятельности учащихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. 3. Создание воспитательной системы, отличительной чертой которой является реализация комплекса общегимназических проектов на всех ступенях обучения, направленных на приобретение навыков для эффективной гражданской ответственности. 4. Модернизация материально-технической базы школы в

	<p>направлении развития ее информационно-коммуникационного пространства и безбарьерной среды.</p> <p>5. Освоение выпускниками компетенций, необходимых для полноценного функционирования в обществе, для полноценной жизни и работы, активной гражданской позиции, эффективного включения в жизнь общества.</p> <p>6. Активное распространение инновационного опыта через ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.</p> <p>7. Сохранение высокого уровня имиджевых характеристик школы: развивающееся образовательное учреждение со своими традициями, создающее условия для становления личности ученика с активной жизненной позицией, ориентированное на развитие социального партнерства и диалога.</p> <p>8. Сокращение случаев травматизма, сохранение ситуации отсутствия правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ</p> <p>9. Привлечение молодых педагогов до 30 лет.</p>
<p>Система организаци и контроля выполнени я программы</p>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития гимназии осуществляет директор и Управляющий Совет. Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматривается как целевые значения, достижение которых является желательным до 2027 года. Результаты контроля представляются Управляющему Совету и общественности по выполнению каждого направления Программы развития через публикации на сайте школы публичного доклада, самообследования организации.</p>
<p>Объем и источники финансировани</p>	<p>Ежегодная субвенция из областного бюджетов на выполнение утвержденного государственного задания, финансовая поддержка из внебюджетных источников</p>
<p>Согласование и утверждение программы</p>	<p>Утверждена Педагогически Протокол м советом МОУ - СОШ. № 1 от 29 августа 2022 г.</p>

2. Введение

Программа развития МОУ – СОШ с. Большая Екатериновка на 2022 - 2027 год (далее Программа) является логическим продолжением предыдущей программы развития школы.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития школы призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования (качество образования рассматривается как категория, непосредственно определяемая качеством работы учителя);

- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО;

- эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

3. Анализ потенциального развития

МОУ- СОШ с.Большая Екатериновка

3.1. Анализ реализации Программы развития (2017 – 2021)

Направление анализа	Прогнозируемый результат	Степень реализации
Реализация компетентностного подхода для развития личности ученика в образовательном процессе школы как важнейшая составляющая достижения современного качества образования.	Обновленные образовательные программы, интегрирующие общее и дополнительное образование с использованием инновационных технологий, реализующие принцип непрерывного преподавания государственно-правовых знаний на всех ступенях обучения.	Внедрение ФГОС НОО на 100%, реализация программы «Школа 2100». Обновление материально-технической базы: оснащение кабинетов начальной школы в соответствии с ФГОС, создание единой локальной компьютерной сети.
2. Создание комфортной психолого-педагогической среды. Поддержка и сопровождение одаренных детей с целью их самореализации.	Расширение участия школы в районных, городских, всероссийских, международных конкурсах и программах. Активное распространение инновационного опыта.	Благодаря увеличению количества кружков, способствующих раскрытию талантов детей, увеличилось число обучающихся, участвующих в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях
3. Освоение образовательных технологий, обеспечивающих формирование компетенций и реализацию учениками активной гражданской позиции на всех ступенях обучения.	Создание воспитательной системы, отличительной чертой которой является интеграция учебной и внеурочной деятельности и реализация комплекса общешкольных проектов на всех ступенях обучения, направленных на приобретение навыков для эффективной гражданской ответственности.	Выстроена система работы, обеспечивающая создание условий для раскрытия активной гражданской позиции ребят на уроках истории, обществознания. Реализуются ежегодные мероприятия Вахта памяти (8 мая), «Митинг в честь 9 мая», Акция «Бессмертный полк», День памяти и скорби(22 июня), праздники День Единства, День толерантности, уроки Мужества и мира, неделя Добра и

		<p>Милосердия, месячники военно-патриотического воспитания.</p> <p>Действует эффективная структура школьного самоуправления, МО учителей-предметников, ШМО классных руководителей.</p>
<p>4. Развитие внутришкольной системы мониторинга качества образования в соответствии с компонентами цели.</p>	<p>Освоение выпускниками компетенций, необходимых для полноценного функционирования в обществе, для полноценной жизни и работы, активной гражданской позиции, эффективного включения в жизнь общества.</p>	<p>Внешняя оценка результатов деятельности по показателям сдачи ЕГЭ, ОГЭ, ВПР за 2017-2021 года имеет положительную динамику. Результаты ЕГЭ по большинству предметов превышают среднерайонные показатели</p>
<p>5. Изменение позиций педагогов школы и освоение ими новых ролей, ориентированных на сотрудничество и раскрытие личностного потенциала ученика.</p>	<p>Активное использование педагогами школы инновационных технологий в учебно-воспитательной деятельности (до 70%).</p> <p>Расширение участия школы в районных, областных, всероссийских, международных конкурсах.</p> <p>Активное распространение инновационного опыта.</p>	<p>Школа личностного развития учителя: регулярное повышение квалификации, составление перспективного плана развития, презентация своего опыта через открытые уроки, участие в конкурсах профессионального мастерства, педагоги ежегодно повышают уровень своей квалификации.</p>
<p>6. Развитие системы государственно-общественного управления школой.</p>	<p>Качественное изменение управления школой за счет активизации деятельности органов самоуправления и реализации принципов</p>	<p>Деятельность Управляющего Совета способствует росту доверия родителей и развивает их желание включиться в жизнь школы.</p>

	«открытого диалога» (увеличение доли участия органов самоуправления в принятии управленческих решений на 5% ежегодно)	
7. Здоровьесберегающая организация деятельности учащихся и педагогического коллектива как способ укрепления социально-психологического здоровья и развития способностей всех субъектов образовательного процесса.	Формирование высокого уровня имиджевых характеристик школы: современное, динамично развивающееся образовательное учреждение со своими традициями, комфортной развивающей средой, обеспечивающее качественное современное образование и создающее условия для становления личности ученика с активной жизненной позицией, ориентированное на развитие социального партнерства и диалога.	В школе разработана программа «Здоровое питание», разработаны сценарии ежегодных спортивных мероприятий «Смотр строя и песни», «День туризма», «А ну-ка, парни!». Предусмотрены ежедневные физкультминутки во время занятий, динамические паузы после уроков, прогулки на свежем воздухе в ГПД, обеспечено санитарно-эпидемиологическое благополучие. 100% применение здоровьесберегающих технологий учителями. В период летних каникул в рамках здоровьесбережения организуется детский оздоровительный лагерь.

3.2. Анализ актуального уровня развития по основным направлениям

	Позитивность ситуации	Проблемная зона
Управление	Структура управления: школьная управленческая команда, делегирование полномочий.	Отсутствие кодификатора для определения эффективности управленческой деятельности и системы оценки качества кадрового ресурса.
Учебная работа	1. Работа по совершенствованию системы мониторинга и диагностики уровня обученности обучающихся (проведение диагностических работ, ВПР). 2. Ведение электронного журнала в	1. Отсутствие измерительных материалов для оценки качества метапредметных и личностных результатов обучающихся. 2. Не разработано качественное методическое сопровождение организации работы по проектной и исследовательской деятельности, оценивания

	<p>системе «Дневник. ру». 3.Создание каждым педагогом своей образовательной траектории (повышение квалификации очное и заочное); работа учителей в предметных ШМО и РМО.</p> <p>3. Обмен опытом работы: проведение муниципальных и школьных семинаров учителей начальных классов, русского языка и литературы, английского языка, семинара классных руководителей.</p> <p>4.Участие учителей в конкурсах педагогического мастерства, привлечение молодых специалистов к участию в конкурсах «Педагогический дебют».</p> <p>5. Налаженная система работы по участию обучающихся в дистанционных конкурсах, олимпиадах, во всех этапах Всероссийской олимпиады школьников. Стабильные показатели участия, количества призеров и победителей.</p> <p>6. Положительная динамика уровня обученности учащихся, сформированности УУД, компетентностного опыта. 7. Организация внеурочной деятельности (1-11 классы). Использование различных форм проведения итоговых занятий по внеурочной деятельности.</p>	<p>проектов.</p> <p>3. Отсутствие сотрудничества всех участников образовательного процесса в едином сетевом сообществе.</p> <p>5. Недостаточно эффективна работа ШМО по вопросу развития ключевых компетенций обучающихся.</p> <p>6.Реализация ООП без применения дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.</p> <p>7. Недостаточная внутренняя мотивация молодых педагогов к проведению открытых уроков, подготовке выступлений на школьном и муниципальных уровнях.</p> <p>8. Отсутствие четкого алгоритма, локальной документации по вопросам сбора, хранения достижений обучающихся (Портфолио достижений).</p> <p>9. Отсутствие банка данных одаренных обучающихся, индивидуальных планов, графиков работы по вопросу поддержки и развития одаренности, форм поощрения.</p>
<p>Воспитательная работа</p>	<p>1. Имеется развитая инфраструктура воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - широкая сеть дополнительного образования; -развитая система внеурочной деятельности; - достаточно развитое 	<p>1. Слабо используется системный подход в воспитательной деятельности классного руководителя. Загруженность учителей, недостаток свободного времени.</p> <p>2. Требуется некоторых изменений организация самоуправления и</p>
	<p>ученическое самоуправление;</p>	<p>система подготовки</p>

	работает Совет по профилактике, малый консилиум (классный руководитель, психолог, социальный педагог).	документировать наличие проблем в развитии детей. Как следствие – отсутствие оснований для реализации индивидуальных образовательных программ.
Материально-техническое обеспечение	<p>1. Оснащенность учебных кабинетов в соответствии с ФГОС НОО и ООО - 100%.</p> <p>2. Количество учащихся на 1 компьютер – 6 человек.</p> <p>3. Наличие читального зала библиотеки, оснащенного Ноутбуками.</p> <p>4. Наличие внутришкольной Интернет сети</p> <p>5. Установка стеклопакетов в учебных кабинетах здания, оснащение кабинетов интерактивными досками, мультимедийными проекторами</p>	<p>1. Старение и износ компьютерного парка. 2. Отсутствие медиатеки (электронные образовательные ресурсы) в библиотеки.</p> <p>3. Превышение проектной мощности спортивного зала на уроках физической культуры.</p> <p>4. Неполная установка стеклопакетов в здании. 5. Обветшание спортивно-оздоровительной оборудования. 6. Износ здания на 30%.</p>

4. Результаты маркетингового анализа внешней среды

Направление анализа	Общая характеристика	Позитивность ситуации	Проблемная зона
Демографическая ситуация	<p>Демографическая ситуация в Воронцовском сельском поселении сложная: отсутствие застройки новыми жилыми домами, происходит старение поселения, покупка жилья незначительная, в основном многодетными семьями</p>	Наполненность контингента школы.	Большой территориальный разброс проживания обучающихся требует подвоза

Потенциальные запросы родителей	<p>Функционирование школы направлено не только на освоение учащимися основной образовательной программы, так как потребности внешних потребителей связаны с потребностями в дополнительном образовании, в воспитании личности обучающегося и психологическом сопровождении воспитательного процесса,</p> <p>индивидуализации обучения. Следовательно, школа должна выступать полноправным партнером семьи в воспитании и развитии ребенка.</p>	<p>Удовлетворенность образовательной программой, очевидна: дает очевидные результаты обучения, особенно в период диагностических срезов.</p> <p>Дополнительное образование востребовано 100% контингента обучающихся. Работает школьный педагог-психолог.</p>	<p>Программа «Школа 2100» исключена из перечня федеральных программ. Школа выбрала другой УМК – «Школа России».</p> <p>Необходимо доказать его преимущества родителям в ближайший период.</p>
Удовлетворенность родителей	<p>Судя по данным мониторинга, родителей в школе привлекает уровень дисциплины и безопасность условий пребывания в школе (94%), условия для дополнительного образования (100%), организация и качество питания (96%),</p>	<p>Указанные показатели имеют стабильный характер и обязательны для функционирования «открытой школы», какой является МОУ – СОШ с.Б.Екатериновка</p>	<p>Можно прогнозировать интерес родителей к дополнительным услугам по учебным предметам (повышенный уровень).</p>

4. Анализ потенциала развития МОУ- СОШ с. Большая Екатериновка

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОО		Оценка перспектив развития ОО с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
1. Сложившиеся живые традиции, характеризующие неповторимый внутренний уклад	1. Недостаточная инструментальная база для внутришкольного мониторинга	1. Поддержка районной и сельской администрации Павловского района: финансовая, методическая,	1 Малое количество цифровых лабораторий, оборудования для

<p>школы. 2. Мобильная, творческая управленческая команда. 3. Эффективная воспитательная деятельность школы по всем актуальным направлениям. 4. Комфортная и безопасная образовательная среда, эстетический имидж школы, высокий уровень воспитанности учащихся. Дисциплина и порядок в школе. 5. Этический кодекс учителя школы</p> <p>6. Реализуется программа повышения квалификации педагогов. 7. Сложившийся, ответственный, творческий коллектив учителей, наличие ядра профессионально сильных, результативных учителей. 8. Успешная реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО. 9. Информатизация образовательного процесса, применение ИКТ-технологий. Создание внутренней сети. 10. Школа является культурным</p>	<p>оценки качества образования по требованиям ФГОС ООО. 2. Недостаточная работа с одаренными детьми, нет единой системы формирования целевого поля развития с учетом возрастных особенностей учащихся. 3. Не систематизирована работа ученического самоуправления и самоуправления классных руководителей, не оформлена тьюторская деятельность учащихся по разным направлениям. 4. Нет оборудованных современных цифровых кабинетов по физике, биологии, английскому языку для подготовки к ЕГЭ и ГИА по этим предметам.</p>	<p>квалификационная поддержка отдела образования в реализации потребностей ОУ. 2. Сетевое взаимодействие ОУ школ округа. 3. Увеличение количества учителей, имеющих публикации в педагогических сборниках, Интернет порталах, успешно участвующих в городских, областных проектах. 4. Использование возможностей ВИРО в повышении квалификации учителей по реализации ФГОС ООО, прохождения аттестации. 5. Возможность реализации учителями своих педагогических разработок, находок через участие в различных конкурсах, семинарах на уровне села, района, области. Административная поддержка новшеств и начинаний учителей, моральное и материальное стимулирование: например, школьные конкурсы «Учитель года», «Сердце отдаю детям»</p> <p>6. Формирование позитивного имиджа</p>	<p>исследовательских работ по разным предметам, для подготовки учащихся ЕГЭ и ГИА. 2. Формирование средствами СМИ негативного образа школы в целом, нетерпимое отношение к учительскому труду, что затрудняет приход молодых учителей в школу. 3. Тенденция снижения мотивации к обучению части учащихся приводит к неудовлетворенности результатами своей работы, что вызывает апатию, снижение мотивации у некоторых учителей. 4. Большие педагогические нагрузки учителей приводят к «скрытым ограничениям», которые тормозят саморазвитие учителей, вызывая профессиональное самовыгорание. 5. Недостаточность средств для расширения материально-технической базы – приобретение ПК, АРМ, цифровых лабораторий.</p>
--	--	---	--

<p>центром Сельского поселения 11. Стабильные результаты качества образования по итогам внешнего мониторинга (ЕГЭ, ГИА, все виды диагностических работ), успешное поступление и обучение выпускников в вузах.</p>	<p>5. Не сложилась система активного вовлечения родителей к участию в работе объединений дополнительного образования .</p> <p>6. Несмотря на позитивное отношение большой части родителей к школе, есть потребность в формировании «портрета родителя» Школы.</p> <p>7. Нет притока новых подготовленных кадров, готовых работать в современных условиях.</p>	<p>учителя через успешность в профессии.</p> <p>7. Улучшить работу Управляющего совета с возможностью выхода в классные коллективы. Планирование совместных заседаний Управляющего совета с классными родительскими комитетами. Активизировать работу по привлечению местного предпринимательского социума к решению материально- технических проблем школы.</p> <p>8. Методическая работа с педколлективом по направлению «Доступная среда».</p>	
---	---	---	--

Выводы: итогом анализа потенциала развития МОУ - СОШ с. Большая Екатериновка является вывод, что в настоящее время школа располагает сложившейся системой методического, инновационного сопровождения, современной системой воспитывающей деятельности, обучения, достаточным кадровым потенциалом, позволяющей обеспечить доступное и качественное образования, практическую реализацию ФГОС ООО. Вместе с тем, дальнейшее развитие школы зависит, в основном, от оснащения материально-технической базы и эффективности кадровой политики, увеличения аудитории через информирование по средствам социальных сетей.

6. Оптимальный сценарий развития МОУ - СОШ до 2027 года

Сохранение имеющихся достижений	Выявление приоритетов развития	Изменение сторон деятельности
<p>1. Миссия школы: «Шаги к успеху»</p>	<p>1. Развитие школьной системы независимой оценки качества обученности, развитие партнерских отношений с родителями, создание индивидуальных маршрутов развития одаренных обучающихся.</p>	<p>1. Внедрение новой модели объединения педагогов школы (изменение форм методической работы)</p>
<p>2. Традиции школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - открытые общешкольные родительские собрания (октябрь, декабрь, апрель) – на базе актового зала; - посвящение в Первоклассники; - предметные декады, начиная с октября месяца (выявление творческих, одаренных детей); - промежуточные итоги проектно-исследовательской деятельности учащихся школы – февраль, конференция победителей – апрель; - День учителя – 5 октября; - конкурс «Класс года»; - «Линейка»- последняя неделя месяца; - зимний калейдоскоп (театральные премьеры с 1 по 6 классы включительно, КВН – 6-7 классы); - «А ну-ка, парни!» в честь 23 февраля; Смотр строя и песни в рамках месячника по военно-патриотическому воспитанию, - тематические классные часы, ситуационные, час 	<p>2. Создание портрета родителя школы. Обучение родителей ЗОЖ.</p>	<p>2. Работа общешкольного родительского комитета;</p> <p>День открытых дверей (апрель-май)</p> <p>день открытых занятий (по графику)</p>

<p>классного руководителя, уроки Мужества и мира, час здоровья по плану классного руководителя;</p> <p>- Последний звонок, торжественное вручение аттестатов девятиклассникам, выпускной бал одиннадцатиклассников.</p>		
<p>3. Школьная управленческая команда с разграниченными функциональными обязанностями.</p>	<p>3. Обновление материально-технической базы</p>	<p>3. Внедрение профессионального стандарта педагога.</p>
<p>4. Система детского самоуправления: Ученический комитет, Школьный пресс-центр «Галактика», школьная газета «Тридевятое царство»</p>	<p>4 Вовлечение в общественную деятельность всех ребят.</p>	<p>4.Проведение Дня самоуправления в школе.</p>
<p>5. Система дополнительного образования</p>	<p>5. Развитие социальных практик для одаренных и талантливых детей.</p>	<p>5. Совершенствование работы Ресурсного центра с одаренными детьми. Становление школы центром творческой и спортивной работы в Сельском поселении при тесном сотрудничестве с общественностью.</p>
<p>6. Эффективное использование бюджетных средств</p>	<p>6. Расширение спектра образовательных услуг.</p>	<p>6. Усиление роли Управляющего совета в управленческих решениях по развитию школы и привлечению внебюджетных источников финансирования.</p>

7. Концепция развития МОУ- СОШ с. Большая Екатериновка.

Реагируя на мировые вызовы, система Российского образования совершенствуется по ряду направлений, на которые ориентирована и Программа развития ОО, - это гуманизация, интеграция, стандартизация, информатизация и технологизация образования, а также его непрерывность.

Реализуя гуманистический подход, школа понимает, что центром общего образования сегодня становится Ребенок с его индивидуальными возможностями и способностями, что приводит к необходимости создания условий, которые позволили бы учитывать в обучении интересы и особенности личности. Значимым становится индивидуальный

образовательный маршрут. Развитие личности начинает преобладать над обучением.

Важнейшими образовательными результатами становятся способность к самоанализу, самооценке, рефлексии. Внимание к личности, её интересам и потребностям формирует общественные требования и способы реализации идеи личностного развития. Образовательное пространство МОУ-СОШ нацелено на создание необходимых условий для комплексной реализации конституционного права личности на доступность образования. Программа развития включает в себя задачи, направленные на формирование государственно-общественной системы управления ОО и создания условий для открытого взаимовыгодного общения всех заинтересованных сторон (семьи, общества, государства) и согласования их требований к образованию, что будет способствовать реализации новых ФГОС как форме общественного договора.

Воронцовская школа поддерживает важность реализации интеграционных процессов внутри образовательной системы. Современные образовательные стандарты нового поколения ориентируют нас на тесное взаимодействие с вузами, социальным окружением, на взаимосвязь учебного и внеучебных процессов, на усиление межпредметных связей, на разработку интегрированных занятий и целых курсов.

Образовательное пространство школы сегодня не может не учитывать и важность аспекта информатизации. Приоритетом становится активное внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс и превращение компьютера и системы Интернет из объекта изучения и средств, с помощью которых обучают, в инструмент повышения эффективности педагогической деятельности и научно-исследовательской работы, а также компонент системы управления образованием. Неотъемлемой частью образования в мире становится система электронного образования e-Learning, и реализация Программы развития ОО призвана обеспечить условия для его осуществления, что в свою очередь будет способствовать повышению открытости образовательного пространства ОО.

Одна из ведущих современных идей, нашедшая отражение в нашей Программе, - это переход от модели «образование на всю жизнь» к модели «образование через всю жизнь», т.е. идее непрерывного образования, включающего в себя:

- различные виды образования - формальные (урок, классный час.), неформальные (значимые люди, образовательные курсы, клубы по интересам и т.д.) и информальные (самообучение, СМИ, музеи, театры и пр.);

- связь между изучаемыми предметами и различными аспектами развития человека (физическим, моральным, интеллектуальным и т.п.) на всех этапах жизни, способность к ассимиляции новых достижений научного, культурного и социального прогресса;

- создание особой образовательной среды, для которой характерны: гибкость и разнообразие содержания, средств и методик, времени и места обучения, а также совершенствования умений учиться; стимулирование мотивации к учебе;

- реализация творческого и инновационного подходов, акцент на самообразование;

- развитие «Я-концепции», которая делает акцент на самоуправление, самообразование, самовоспитание, самооценку, познание и развитие собственной системы ценностей;

- индивидуализацию обучения путем выстраивания персонального образовательного маршрута;

- междисциплинарность знаний;

- повышение качества жизни человека и общества в целом через личностное, социальное и профессиональное развитие.

Аксиологические основы организации образовательной деятельности учащегося в ОО

Осуществляя поиск путей реализации целей педагогической деятельности, МОУ СОШ выбирает свою стратегию, содержание которой составляет развитие как личности учащихся, так и потенциала коллектива. Исходя из этого, наши ценности- цели отражают государственную образовательную политику и уровень развития самой педагогической науки, которые, становятся значимыми факторами педагогической деятельности и влияют на инструментальные ценности, т.е. ценности-средства, основными из которых для образовательного пространства МОУ-СОШ становятся:

- отношения (позитивные, уважительные, открытые) со всеми участниками образовательного процесса;
- качество – на всех этапах и во всех сферах деятельности школы;
- знания – как главный ресурс наступающей эпохи, что ведет к необходимости формирования и развития знаний не только у учащихся, но и педагогов, родителей, администрации.

Данные ценностные ориентиры формируют комплекс взаимосвязанных подсистем – средств, с помощью которых Программа развития ОО планирует быть реализована. К ним относятся:

- профессиональные педагогические действия, направленные на решение образовательных и личностно-развивающих задач (технологии обучения и воспитания);
- коммуникативные действия, позволяющие реализовать личностно и профессионально ориентированные задачи (технологии общения).

Модель выпускника ОО

Это своеобразный «стандарт», достижение соответствия которого выступает первоочередной задачей внутренней системы гарантий качества ОО. При этом «стандарт» не должен становиться ограничителем многообразия и конкурентоспособности для учащегося, жестко фиксируя требования к результату, а скорее должен обозначать принципы и ценности, которым необходимо следовать в процессе достижения выбранной модели выпускника. Мы акцентируем внимание на том, что модель выпускника представляет собой динамическую систему.

Предвосхищаемый образ выпускника школы – духовно - нравственная, культурная личность, адекватная к окружающему миру. При этом компетенции и качества личности, определяющие качественные составляющие модели, должны поддаваться измерению, потому что только в этом случае можно управлять их изменениями.

Модель выпускника начальной школы:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- способный к организации собственной учебной деятельности;
- овладевший основами компьютерной грамотности; -
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

-готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой; -доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;

- уважающий чужое мнение и умеющий высказывать свое;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;
- любящий свою школу.

Модель выпускника основной школы:

- освоивший на уровне требований ФГОС к уровню подготовки на ступени основного общего образования все общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности;
- способный применять полученные знания на практике;
- владеющий основами компьютерной грамотности;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок;
- умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания с другими людьми, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;
- любящего свою школу, город, страну, уважающий свой народ, его культуру и его культурные традиции.

Модель выпускника средней школы:

- обладающий сформированными ключевыми компетентностями на III уровне требований к деятельности учащихся, сформированной положительной «Я-концепцией», чувством собственного достоинства и потребностью в самореализации;
- адекватно оценивающий свои способности, возможности, качества;
- владеющий знаниями и умениями, соответствующими требованиям учебных программ школы;
- владеющий культурой общения и поведения;
- осознающий ответственность за судьбу Родины, общества, семьи;
- готовый к выполнению гражданского долга перед Отечеством;
- готовый к профессиональному самоопределению, к трудовой деятельности и самореализации в обществе, способный к конструктивной, научной организации труда, критичный, оптимистичный, мобильный;
- умеющий выполнять роль в коллективе, адекватно оценивать складывающуюся ситуацию, устанавливать контакты и вести конструктивный диалог, владеющий культурой речи;
- уважающий иные мнения, национальные убеждения и религиозные обычаи;
- умеющий сохранять и укреплять свое здоровье, вести здоровый образ жизни, стремящийся к физическому совершенству;
- умеющий действовать в чрезвычайных ситуациях, сознательно и ответственно относящийся к личной безопасности и безопасности окружающих.

8. Цель программы развития

Цель развития МОУ-СОШ по обеспечению высокого качества и доступности образования для всех слоев населения в интересах социально-экономического развития на период с 2022 по 2027 год подразделяются на инвариантную и вариативную.

Инвариантной целью развития школы как части системы образования Павловского муниципального района выступает эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства. Требования к эффективности выполнения государственного задания изложены в документах: Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2022-2027 гг., План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки на период 2022-2027 годов, Федеральная целевая программа развития образования на 2022-2027 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497).

Достижение инвариантной цели будет осуществляться по следующим направлениям работы:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Вариативная цель развития школы как образовательной организации направлена на удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Данная цель определяется особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности, и для ее достижения педагогическому коллективу школы предстоит решить следующие задачи:

- обеспечить качественный переход школы на выполнение новых Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- отработать различные модели образования учащихся на основе оптимального сочетания моделей индивидуализации обучения с инклюзивными в здоровьесберегающей среде школы;
- разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития детей независимо от состояния их здоровья на различных стадиях обучения, в школьной, семейной и социальных средах;
- обеспечить всем категориям работников школы повышение психолого-педагогической квалификации и необходимую поддержку в процедурах аттестации на квалификационные категории при переходе на новые профессиональные стандарты;
- разработать систему профессионального самоопределения учащихся на основе оптимального сценария социализации и его эффективного применения в профессиональных и жизненных ситуациях, результатом которой станет совокупность компетенций решения проблем, знания о нормах поведения, существующих правилах «социального лифта» для будущего выпускника школы, умения быть лидером;

- совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом;
- повысить эффективность образовательной системы школы через развитие форм государственно-общественного управления;
- продолжить сетевое взаимодействие с образовательными, культурно- досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) по развитию обогащенной развивающей среды для детей с особыми образовательными потребностями

